

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борисовская средняя общеобразовательная школа»  
Залесовского района Алтайского края

Рассмотрено  
на МО учителей

Протокол № 5  
от « 26.05.2023г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
/И.В.Гудева/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«Занимательная биология» - 7 класс  
(с использованием цифрового и аналогового оборудования  
центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»)  
Уровень: основное общее образование.

2023-2024 учебный год

Учитель: Лапова Галина Ивановна

с.Борисово  
2023 год

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии "Занимательная биология" и разработана как дополнение к курсу биологии для учащихся 7-х классов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» для учащихся 7 класса (общеобразовательный) составлена на основе:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)
- ✓ Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей от 25 ноября 2022 года.
- ✓ В соответствии с ООП ООО МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа» Залесовского района Алтайского края

Рабочая программа предусматривает изучение курса «Занимательная биология» в 7 классах, рассчитанной на 35 учебных часа по 1 часу в неделю.

*Новизна* данного курса определяется тем, что внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности. Программа направлена на развитие познавательных универсальных учебных действий подростков, расширение видов источников информации, в которых обучающийся может найти самостоятельно необходимую информацию, обработать ее, преобразовать и публично представить.

*Актуальность* программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

*Педагогическая целесообразность* изучения данного курса заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, участия в олимпиадах и конкурсах по биологии, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

*Отличительной особенностью* программы является: *деятельностный* подход к воспитанию и развитию ребенка через проектную деятельность; практическую направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей; групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей в области биологии и других.

Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся.

*Цели и результаты* внеурочной деятельности в 7 классе: систематизация знаний о животном мире, как неотъемлемой части природного равновесия на основе расширенного изучения курса "Животные"; расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды; развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций); воспитание бережного отношения к ресурсам животного мира.

Программа направлена раскрыть и развить творческие способности учащихся, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной

В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразию видов органического мира, в результате не охватывается весь материал, который очень интересен обучающимся. Кроме того, из-за недостаточных знаний о взаимоотношениях организмов, затрудняется усвоение материала.

Преподавания внеурочного занятия «Занимательная зоология» способна эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс. Сплочение коллектива класса, расширение экологических знаний учеников, повышение культуры поведения на природе – всё это возможно осуществлять через дополнительное обучение на занятиях по внеурочной деятельности. Особое значение имеют изучение охраняемых животных для формирования у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней.

Занятия по программе внеурочной деятельности включают теоретические и практические модули. Деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

*Возраст детей*, участвующие в реализации данной программы 12-13 лет.

*Срок реализации* данной образовательной программы

*Формы контроля*

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит через выполнение групповых проектов. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

*Основные методы и технологии:*

- *Словесные методы* обучения: лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог(диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом);
- *Метод наблюдения*: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись на магнитную ленту звуков, голосов, сигналов;
- *Исследовательские методы*. Лабораторные и экспериментальные занятия: опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия:
- *Метод проблемного обучения*: проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы;
- *Метод игры*: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.; игры:игра-конкурс, игра- путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- *Наглядный метод обучения*: наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы.

*Содержательная линия внеурочной деятельности:*

позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии, экологии человека, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

*Виды учебной деятельности:* научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно-полезная практика..

Важной формой занятий являются экскурсии на природу, где дети напрямую знакомятся с процессами в окружающей среде. Беседы о природе знакомят школьников в доступной им форме с особенностями природных явлений, его видами. Все это направлено на развитие познавательного интереса детей. Изучение основ ухода за домашними животными способствует формированию у школьников ответственности за тех, кого приручили.

*Формы учебной деятельности:* беседа, интерактивная лекция, групповые и индивидуальные исследования, проектные работы, самостоятельная работа, доклад, выступление. дискуссия, полемика, дебаты, диспут. Учащиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы. Семинар учащиеся самостоятельно готовят сообщения по теме занятий. Работа с литературой. Большое значение имеет работа над оформлением сообщений, докладов, альбомов, презентаций, эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности

Программа внеурочной деятельности «*Занимательная биология*» предназначена для обучающихся 7 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут.

*Основная часть занятий проводятся в кабинете биологии.*

Занятия внеурочной деятельности проводятся 1 раз неделю, всего 35 часов.

*Ожидаемые результаты освоения программы.*

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

### **ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧЕНИЧЕСКАЯ**

- Цифровые датчики электропроводности, рН, положения, температуры, абсолютного давления;
- Цифровой осциллографический датчик;
- Весы электронные учебные 200 г;
- Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X;
- Набор для изготовления микропрепаратов;
  - Микропрепараты (набор);
- Соединительные провода, программное обеспечение, методические указания;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных.

Форма итоговой аттестации - *проект*

II. Учебно – тематический план.

|    |  | Всего | Форма организации урока | Использование лабораторного и цифрового оборудования (центр «Точка роста») |
|----|--|-------|-------------------------|--|
| 1  | 2  | 3     | 4                       | б  |
| 1. | Краткие сведения о многообразии животного мира. Сходство и различие растительной и животной клетки.              | 1     | Урок - лекция           | Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование                |
| 2. | Значение простейших  | 1     | Урок - практикум        | Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование                |
| 3. | Кишечнополостные - самые «жгучие» из морских животных. Крепости, построенные кораллами. Морские «лилии». Медузы. | 1     | Урок - лекция           |  |
| 4. | Классификация плоских червей. Образ жизни, строение и жизнедеятельности сосальщиков, ленточных и плоских червей. | 1     | Урок - практикум        | Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование                |
| 5. | Внешнее строение человеческой аскариды. Аскаридоз. Профилактика и лечение аскаридоза.                            | 1     | Урок практикум          | Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование                |
| 6. | Моллюски - мягкотелые животные. Способы питания: фильтраторы, растительноядные, хищники.                         | 1     | Урок практикум          | Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование                |

|     |  |   |                |  |
|-----|--|---|----------------|--|
| 7.  | Образ жизни морской звезды. Многообразие иглокожих.  | 1 | Урок практикум | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 8.  | Зоопланктон. Многообразие ракообразных.  | 1 | Урок практикум | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 9.  | Паук-крестовик. Паукообразные - хищники.   | 1 | Урок практикум | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 10. | Основные отряды насекомых.   | 1 | Урок практикум | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 11. | Одомашненные насекомые   | 1 | Урок практикум | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 12. | Общественные насекомые - муравьи и пчелы.  | 1 | Урок практикум | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 13. | Викторина по теме «Беспозвоночные животные-обитатели планеты»  | 1 | Урок практикум | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 14. | История изучения низших хордовых. Вклад А. О. Ковалевского в изучение низших хордовых.                     | 1 | Урок практикум | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 15. | Основные представители хрящевых рыб (акулы, скаты).  | 1 | Урок практикум | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 16. | Промысловые отряды костных рыб (осетровые, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, трескообразные). | 1 | Урок практикум | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 17. | Современные кистеперые рыбы. Аквариумные рыбки.  | 1 | Урок практикум | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |



|     |   |   |                  |  |
|-----|---|---|------------------|--|
| 18. | Виртуальная экскурсия в зоологический музей МГУ имени М.В. Ломоносова | 1 | Урок-экскурсия   | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 19. | Значение земноводных в природе и хозяйственной деятельности человека. | 2 | Урок практикум   | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 20. | Охрана земноводных.   | 1 | Урок практикум   | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 21. | Защита презентаций о рептилиях  | 1 | Урок-конференция | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 22. | Древние пресмыкающиеся.   | 1 | Урок практикум   | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 23. | Систематические группы птиц, их отличительные черты.                  | 1 | Урок практикум   | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 24. | Классификация птиц по типу питания, по местам обитания.               | 1 | Урок практикум   | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 25. | «Гнезда птиц и коллекции перьев птиц» Сбор материала.                 | 1 | Урок практикум   | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 26. | Экскурсия «Птицы парка»   | 1 | Урок практикум   |  |
| 27. | Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных.                | 1 | Урок практикум   | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 28. | Домашние питомцы. Породы собак и кошек.                               | 1 | Урок практикум   | Цифровая лаборатория по биологии.<br>Лабораторное оборудование |
| 29. | Игра-викторина «Зоомир».  | 1 | Урок-викторина   |  |
| 30. | Животные в мифах, легендах и сказках» - просмотр презентации          | 1 | Урок практикум   |  |

|       |   |   |                  |   |
|-------|---|---|------------------|---|
| 31.   | Красная книга Московской области                      | 1 | Урок практикум   | - |
| 32-33 | Биологическая викторина «В мире позвоночных животных» | 2 | Урок конференция | - |
| 3435  | Защита проектов                                       | 2 | Урок конференция | - |

### III. Содержание изучаемого курса.

«Занимательная зоология» (35часов, 1час в неделю).

| №   | Название раздела   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Раздел 1. Введение (1ч)   |  |                  |
| 1.  | Краткие сведения о многообразии животного мира. Сходство и различие растительной и животной клетки.                          | 1                |
| Раздел 2. Подцарство Простейшие (1ч)                              |  |                  |
| 2.  | Значение простейших.   | 1                |
| Раздел 3. Тип Кишечнополостные (1ч)                               |  |                  |
| 3.  | Кишечнополостные - самые «жгучие» из морских животных. Крепости, построенные кораллами. Морские «лилии». Медузы. Сифонофоры. | 1                |
| Раздел 4. Типы: Плоские черви, Круглые черви. Кольчатые черви(2ч) |  |                  |
| 4.  | Классификация плоских червей. Образ жизни, строение и жизнедеятельности сосальщиков, ленточных и плоских червей.             | 1                |
| 5.  | Внешнее строение человеческой аскариды. Аскаридоз. Профилактика и лечение аскаридоза.  | 1                |
| Раздел 5. Тип Моллюски(1ч)  |  |                  |
| 6.  | Моллюски - мягкотелые животные. Способы питания: фильтраторы, растительноядные, хищники.                                     | 1                |
| Раздел 6. Тип Иглокожие (1)                                       |  |                  |
| 7.  | Образ жизни морской звезды. Многообразие иглокожих.  | 1                |
| Раздел 7. Тип Членистоногие (6ч)                                  |  |                  |
| 8.  | Зоопланктон. Многообразие ракообразных.  | 1                |
| 9.  | Паук-крестовик. Паукообразные - хищники.   | 1                |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 10.  | Основные отряды насекомых.   | 1 |
| 11.  | Одомашненные насекомые.  | 1 |
| 12.  | Общественные насекомые- муравьи и пчелы.   | 1 |
| 13.  | Викторина по теме «Беспозвоночные животные – обитатели планеты»  | 1 |
| Раздел.8 Тип хордовые. Бесчерепные. Рыбы.(4ч)    |  |   |
| 14.  | История изучения низших хордовых. Вклад А. О. Ковалевского в изучение низших хордовых.                     | 1 |
| 15.  | Основные представители хрящевых рыб (акулы, скаты).  | 1 |
| 16.  | Промысловые отряды костных рыб (осетровые, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, трескообразные). | 1 |
| 17.  | Современные кистеперые рыбы. Аквариумные рыбки.  | 1 |
| 18.  | Виртуальная экскурсия в зоологический музей МГУ имени М.В. Ломоносова.                                     | 1 |
| Раздел.9 Класс Земноводные, или Амфибии(2ч)      |  |   |
| 19.  | Значение земноводных в природе и хозяйственной деятельности человека.                                      | 1 |
| 20.  | Охрана земноводных.  | 1 |
| Раздел. 10 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии(2) |  |   |
| 21.  | Защита презентаций о рептилиях.  | 1 |
| 22.  | Древние пресмыкающиеся-фильм   | 1 |
| Раздел. 11 Класс Птицы (4ч)                      |  |   |
| 23.  | Систематические группы птиц, их отличительные черты.   | 1 |
| 24.  | Классификация птиц по типу питания, по местам обитания.  | 1 |
| 25.  | «Гнезда птиц и коллекции перьев птиц» Сбор материала.  | 1 |
| 26.  | Экскурсия «Птицы парка»  | 1 |
| Раздел .12 Класс Млекопитающие, или Звери (4ч)   |  |   |
| 27.  | Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных.   | 1 |
| 28.  | Домашние питомцы. Породы собак и кошек.  | 1 |
| 29.  | Игра-викторина «Зоомир».   | 1 |
| 30.  | Животные в мифах, легендах и сказках» - просмотр презентации   | 1 |
| Это интересно                                    |  |   |
| 31   | Красная книга Московской области   | 1 |
| 32-33  | Биологическая викторина «В мире позвоночных животных»  | 2 |
| 34-35  | Защита проектов  | 2 |
| Итого 35 часов                                   |  |   |

### ***Оценка достижений планируемых результатов усвоения курса***

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Практикум по биологии» используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы) - входное тестирование;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

### **Формы аттестации**

- самостоятельная работа;
- тестирование;
- творческие отчеты;
- участие в творческих конкурсах по биологии;
- презентация и защита проекта.

#### *Текущий контроль:*

Формами контроля усвоения учебного материала программы являются отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме и т. д. Обучающиеся выполняют задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с педагогом. Выполнение проектов создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является стимулом развития познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия. По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования. Итоговая аттестация предусматривает выполнение индивидуального проекта.

