

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
№5 от 09.04.22г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы МКОУ БСОШ
___Емельянова З.А.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ Борисовская СОШ

с.Борисово, 2022

Председатель комиссии: Емельянова З.А. И.о директор школы;

Члены комиссии: Гудеева Н.В. зам. директора по УВР;

Грецкая С.В.- учитель русского языка и литературы;

Четвергова Т.Г.- председатель УС

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МКОУ Борисовская средняя общеобразовательная школа «09» апреля 2022г., протокол заседания № 5 .

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

Раздел 7. Учебно- методическое обеспечение.

Раздел 8. Библиотечно - информационное обеспечение.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

Самообследование общеобразовательной организацией проведено в соответствии с нормами ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.3, 13 ч. 3 ст. 28, п.3 ч.2 ст.29), положениями Трудового кодекса РФ, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», положением о порядке проведения самообследования муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Борисовская средняя общеобразовательная школа.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Общие сведения об организации

Образовательное учреждение муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ Борисовская средняя общеобразовательная школа Залесовского района Алтайского края создано в 2001 году.

Политика образовательного учреждения МКОУ Борисовская средняя общеобразовательная школа в сфере «Образование» определена Планом действий по модернизации общего образования.

Поставлены следующие цели:

1. Обеспечение актуальности образовательных услуг и их доступности.
2. Социализация обучающихся и воспитанников через формирование открытого информационного пространства школы.
3. Повышение эффективности управления.

С учётом вышеназванных стратегических целей главными задачами являлись:

1. Обеспечение доступности образования.
2. Внедрение федеральных образовательных стандартов в среднем звене.
3. Внедрение информационных технологий в управление образовательной системой.
4. Обеспечение участия школы в процедуре проведения итоговой аттестации в форме ГИА в 9 классах и в форме в ЕГЭ в 11 классах
5. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.

Образовательная цель: обеспечение условий для удовлетворения обучающихся в доступном и качественном образовании.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Руководители образовательного учреждения (указать полностью Ф.И.О. директора, заместителей директора, их квалификационную категорию, профессиональные награды).

Руководители образовательного учреждения

ФИО руководителя	Должность	Стаж административной работы		Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория		Образование по диплому специальности
		Админ.	Пед.		Админ.	Пед.	
Емельянова Зинаида Алексеевна	И.о. директор	1	20	2	-	первая	Высшее, Педагог-психолог
Гудеева Наталья Владимировна	Зам УВР	1	35	0		первая	среднее

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Юридический, фактический адреса: 659236, Алтайский край, Залесовский район, с. Борисово, ул. Коммунистическая 16.

Телефон, e-mail: 8-385-92-28-3-80, borisovo2012@mail.ru

Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.

Устав утверждён приказом председателя комитета Администрации Залесовского района по образованию от 06.10.2017 за ОГРН 2172225603999

Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора: комитет Администрации Залесовского района по образованию

Организационно-правовая форма, тип, вид (категория) организации: муниципальное общеобразовательное казённое учреждение

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): свидетельство серия 22 № 003596183 выдано 05 января 2001 г. Межрайонной ИФНС РФ № 5 по Алтайскому краю и подтверждает постановку юридического лица на учет 05 января 2001 года, ИНН 2242002917.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): лиц серия 22 № 003599313 за основным государственным регистрационным номером 1022202102064, выдано 27 августа 2012 года за государственным номером 2122205009420 Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Алтайскому краю.

Свидетельство о государственной регистрации права на имущество (серия, номер, дата, кем выдано): 22 АД № 024805 от 07.05.2014 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю.

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком серия 22АГ № 840655 от 22.11.2013 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): серия 22Л01 № 0000910 регистрационный № 004 от 10 января 2014 г., выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, бессрочная.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

В соответствии с лицензией МКОУ Борисовская СОШ имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим видам и уровням образования:

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

– Форма обучения: очная.

– Язык обучения: русский.

№ п/п	Уровень образования	Основные общеобразовательные программы		Нормативный срок освоения
		Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1.	Дошкольное образование	общеобразовательная	основная	5 лет
2.	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
3.	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
4.	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года
5.	Дополнительное образование	общеобразовательная	дополнительная	

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

На сайте МКОУ БСОШ создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Залесовского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МКОУ БСОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 1. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»

Таблица 2. Распределение классов по входным группам и закрепление кабинетов за классами

1–4-е классы			5–9-е классы			10–11-е классы		
Класс	Кабинет	Вход	Класс	Кабинет	Вход	Класс	Кабинет	Вход
1	3	Вход 1	5	10	Вход 1	11	15	Вход 1
2	3	Вход 1	6	12	Вход 1			
3	4	Вход 1	7	11	Вход 1			
4	4	Вход 1	8	24	Вход 1			
			9	25	Вход 1			

Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): **22АА № 000260 регистрационный № 135 от 21 мая 2015, до 21 мая 2027г., выдано Управлением Алтайского края по образованию и делам молодёжи.**

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: Начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление Школьной осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы. Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Школы являются Педагогический Совет, Управляющий Совет, Родительский комитет, общее собрание коллектива, порядок формирования, которых и их компетенция определяется Уставом.

Непосредственное управление Школой осуществляет директор, функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет и Управляющий совет.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового

педагогического опыта в Школе действует Педагогический Совет, деятельность которого регламентируется Положением о Педагогическом Совете, принимаемым Педагогическим Советом и утверждаемым директором Школы.

В Школе действует Управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления, регулирующий принцип государственно – общественного характера управления Школой.

В качестве общественной организации в Школе действует Родительский комитет Школы, работа которого строится с учетом работы родительских комитетов классов. Родительский комитет Школы содействует:

- объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей;
- привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;

- организации конкурсов, соревнований и других массовых внеклассных мероприятий Школы;

- совершенствованию материально – технической базы Школы, благоустройству ее помещений и территории;

- рассматривает иные вопросы, вынесенные на его обсуждение директором Школы, и не отнесенные к компетенции иных органов управления. Родительский комитет Школы избирается на классных родительских собраниях по одному представителю от каждого класса. Деятельность Родительского комитета Школы и классных родительских комитетов регулируется Положением о Родительском комитете, принятом на общем собрании родителей (законных представителей)

Компетенция общего собрания коллектива Школы принимать Устав и вносить в него изменения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Борисовская СОШ.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Движение учащихся в МКОУ Борисовская средняя общеобразовательная школа в 2019-2020г

Таблица

Класс	2019г.	2020	2021
Численность учащихся по образовательной программе	27	15	14

начального общего образования			
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60	31	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	0	1
Всего в ОУ	87	46	44

В 2020–2021 учебном году в МКОУ Борисовская средняя общеобразовательная школа обучалось 44 учащихся. Было сформировано 10 классов – комплектов. Начальная ступень обучения (1 – 4 классы) охватывала **14** человек, в среднем звене обучалось **29** ученик и в старшем звене – **1** учеников. За прошедший учебный год результаты учебной деятельности по школе в целом таковы: из 44 учеников на «5» окончили учебный год **2** учащихся, на «хорошо» и «отлично» - 18 учеников, условно переведены в 8 класс 1 учащийся,. Успеваемость 95%, качество знаний – **50%**.

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

3.1.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.05.2020.

Данные о контингенте обучающихся

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
Общее количество классов: общеобразовательных профильных	4	5	1	10
Общее количество обучающихся (чел.)	14	29	1	44
В том числе:				

Занимающихся по специальным (коррекционным) программам 7и 8 вида	1	2	0	3
Занимающихся по программам предпрофильной подготовки		6	1	7
Занимающихся по программам элективных курсов		0	7	7
Обучающихся на дому	0	0	0	0

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	14 (из них 1 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	29 (из них 2 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	1 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2021 году в образовательной организации получали образование 43 обучающихся. Из них 3 обучающихся с ОВЗ (%). Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья)

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
ЗПР 7.2					-	-	-	-	-	-	-	
ТНР 5.1					-	-	-	-	-	-	-	
ТНР 5.2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-1
РАС 8.3		-	-	-	-	-	-	-		-	-	
РАС ТМНР 8.4	-		-		-	-	-	-	-	-	-	
Зрение 4.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Слух 2.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
НОДА 6.1	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	
НОДА 6.4	-		-		-	-	-	-	-	-	-	
УО легкая	-		-		-					-	-	
УО умеренная, тяжелая	-	-			-	-			1	-	-	1
Иные	-	-		-	-	-	-	-		-	-	
Итого			1		-			1	1	-	-	3
Дети-инвалиды					-	-				-	-	
по СИПР	-				-	-	-	-	-	-	-	
С ОВЗ на дому	-				-	-	-		-	-	-	
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Рекомендован Учитель-логопед			1		-					-	-	1
Рекомендован учитель-дефектолог					-			1	1			2

Рекомендован педагог-психолог					-			1	1	-	-	2
Рекомендован педагог доп. образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендованы спец. средства	-	-	-		-	-	-	-		-	-	

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

10 (90%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

На втором этаже оборудован кабинет ручного труда для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

3.2.Содержание подготовки обучающихся

В школе реализуются образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Дошкольного образования:

Программа развития разновозрастной группы

Программа развития определяет перспективные направления развития разновозрастной группы и отражает главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО.

Цель программы развития: совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи программы:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; - повышение качества образования в ДО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
 - совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
 - обновление развивающей образовательной среды ДО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; - развитие системы управления ДО на основе включения родителей в управленческий процесс;

 - привести в соответствие с требованиями стандарта предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

 - Ожидаемые результаты:
 - создание гибкой управленческой системы;
 - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
 - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
 - сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
 - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села;
 - укрепление кадрового потенциала.
- В ДО ведется следующая работа:
- разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовая, материально-техническая, кадровая база, компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
 - разработана и введена в действие Образовательная программа, как составляющий компонент образовательного пространства;
 - работает система мотивации продуктивной деятельности педагогического коллектива через систему стимулирования работников ДО, активно участвующих в реализации Программы;
 - проводится модернизация учебно-материальной базы по направлениям (развитие учебно-предметных сред, совершенствование образовательного ресурса на основе ИКТ, повышение профессиональных компетенций педагогов через освоение инновационных средств воспитания и обучения), что способствует вариативности, интеграции обновленных образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

- разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДО (оценочные листы педагога);
- внедряются информационные технологий в образовательный процесс через повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;

- пополняется база методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
- формируются ключевые компетенции, способствующие успешному обучению ребёнка в школе;
- формируются профессиональные компетенции педагогов в соответствии с ФГОС.

Образовательные программы реализуемые в ДОУ

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет	1	16

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) ДО охватывает возраст детей от 2 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических

и физиологических особенностей.

Программа нацелена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; – на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы ДО:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, поддержка и сопровождение детей с разными образовательными потребностями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- обеспечение соответствия качества дошкольного образования ФГОС через реализацию примерной ООП ДО Задачи Программы ДО:
- создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей

способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста

- содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения развития детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений Организации. Обе части Программы являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Организованная образовательная деятельность (НОД) регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

НОД проводится с детьми всех возрастных групп ДО. В режиме дня каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

На основании Программы ДО педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы дисциплин на учебный год по всем возрастным группам, а также специалистов ДОУ (по музыкальному воспитанию). Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Содержание Программы ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга Программа ДО реализована в полном объеме.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показали, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ДО в 2019 году прошла удовлетворительно – у 20 % детей она протекала в легкой степени, 55% - средней степени, 25% - тяжелой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети группы раннего возраста, младшей и средней группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

Физическое развитие

На занятиях по физическому воспитанию использовались разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДО (нет спортивного зала), не позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
 - Спортивные праздники и развлечения.
 - Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.
- В возрастной группе создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДО обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группе дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2019 году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий (демонстрационное оборудование) по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

В течение года были подобраны и изготовлены картотеки:

Подвижные игры по видам основных движений для детей 2-3 лет; Дидактические, пальчиковые, хороводные игры в группе раннего возраста; Стихи и потешки для детей младшего возраста; Гимнастика пробуждения после дневного сна; Игры по формированию ФЭМП; Пальчиковые игры; Картотека прогулок для старшей группы; Картотека считалок; Физкультминутки; Картотека дидактических игр по формированию экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста; Картотека бесед по формированию нравственных качеств у дошкольников; Дидактические игры по развитию речи; Художественное слово в детском саду; Игры по ОБЖ; Игры по формированию здорового образа жизни; Картотека словесно-речевых игр; Артикуляционная гимнастика; картотека игр и упражнений по подготовке детей к обучению грамоте; Картотека игр на развитие эмоционально-волевой сферы; Картотека опытов и экспериментов для дошкольников.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи.

Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей. Функционирует логопункт. Учитель-логопед в 2019 году проводил индивидуальные занятия с детьми, помогал решать проблемы отдельных детей в усвоении речевого материала. Родителям детей были даны рекомендации по развитию правильного произношения детей.

Художественно - эстетическое развитие

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня.

Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДО осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня. Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём

донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидения опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов

экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Таким образом можно сделать выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

3. Воспитательная работа

Воспитательная работа является составляющей частью образовательной программы ДОУ. Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место

творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;

- систему управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе. В ДО проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений района.

Для реализации годовых задач в ДО были проведены семинары, тренинги с педагогами и родителями, подготовлены презентации в помощь педагогам в работе на основе ФГОС

Помимо традиционных праздников и досугов в ДО проводятся коллективные мероприятия для детей, которые так же позволяют делать выводы о воспитательной работе:

- неделя Здоровья; экскурсия в Пожарную часть; мероприятия детской библиотеки и музыкальной школы; тренировочные мероприятия совместно с пожарными; тематические мероприятия для старших дошкольников «День Победы»; познавательные квесты.

Партнерские отношения с организациями помогли решить следующие проблемы:

- повышение квалификации педагогов (АКИПКРО, ООО «ЦНОИ»);
- медицинское обслуживание воспитанников (КГБУЗ Залесовская ЦРБ);
- построение образовательного процесса ДО с учетом педагогических технологий, используемых в МКОУ БСОШ, повышение качества подготовки воспитанников к обучению в школе (МКОУ БСОШ);
- социализация воспитанников, приобщение дошкольников к книге (детская библиотека),
- Коллектив ДОУ убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в ДО, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям), ведь совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитать «настоящего» человека. В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДО во взаимодействии с родителями:
 - информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
 - познавательное (консультации, мастер классы, встречи с интересными людьми, собрания);
 - досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Начальное общее образование:

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Борисовская СОШ (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Разработка основной программы начального общего образования осуществлялась с привлечением органов самоуправления (Совет школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; – включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

Данная программа соответствует принципам государственной политики в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования

Перестройка образовательных отношений в Школе подчиняется следующим принципам:

- принцип преемственности,
- принцип целостности образовательной практики
- принцип развивающего образования
- принцип деятельности
- принцип предметности

- принцип вариативности образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития

обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования; – разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. То есть, необходимо создать и предоставить шанс каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

2. Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), а также формирования универсальных УУД.

3. Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разно уровневое по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

5. Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разно уровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает прежде всего продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на

необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Учебный процесс в начальной школе ориентирован на достижение показателей, характеризующих психическую деятельность ученика, тремя новообразованиями: ***произвольностью, рефлексией, внутренним планом действий*** (умением осознавать и оценивать свою деятельность).

Одной из важнейших содержательно-целевых линий развития в начальном образовании, обеспечивающих достижение перечисленных новообразований у ребенка является ***формирование учебно-познавательной деятельности*** ребенка. Именно в младшем школьном возрасте ребенок овладевает системой действий (операций), необходимых для успешной познавательной деятельности на последующих этапах. При этом предлагаемая для усвоения система не носит жестко алгоритмического характера. Алгоритмический характер обучения не препятствует, а способствует формированию у ребенка эвристических действий; ум ребенка должен оставаться гибким, самостоятельным, творческим, а не быть закованным в строгие рамки универсальных предписаний.

Формирование учебной деятельности неразрывно связано еще с двумя линиями развития: ***овладение учебным материалом опора на материал в поэтапном развитии ребенка, формирование умений свободного перехода от учебной к неучебной деятельности.***

Овладение учебным материалом - накопление знаний об окружающей действительности, лежащих в основе построения образа мира. Недостаточно передавать младшему школьнику социальный опыт: это необходимо делать таким образом, чтобы поворотные точки развития детского интеллекта и вообще высших психических функций, были обеспечены необходимым и достаточным материалом.

Формирование умений свободного перехода от учебной к неучебной деятельности - переход от решения системы учебных задач к ориентировке в проблемных ситуациях реальной деятельности, распознаванию и решению встающих в ней задач.

Успешное формирование учебной деятельности предполагает, что учащиеся, поступающие в первый класс владеют умениями ***Социально-психологической ориентации в человеческой действительности***, в малой группе и «большом» обществе; ***усвоенными в дошкольный период необходимыми культурными и социальными ценностями.***

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации Образовательной программы осуществляется на основе ***системно-деятельностного*** подхода.

Используемые в учебном процессе УМК «Школа России» построены таким образом, что все их важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлено на

достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и способствует:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;
- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;
- ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Основная образовательная программа основного общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа отражает переход на новые стандарты образования—ФГОС ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего

образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы лица.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных: с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий:

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения осуществляется с учётом особенностей подросткового возраста и этапов подросткового развития (11—13 лет, 5—7 классы; 14—15 лет, 8—9 классы).

Основная Борисовская средняя общеобразовательная школа нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного

процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели образовательной программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях в соответствии с программой развития школы.

Задачи программы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

•организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей(законныхпредставителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды,

•школьного уклада;

Образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Цель: **основной образовательной программы среднего общего образования** - выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Задачи:

• подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности;

• создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

• обеспечить оптимальный уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

• обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, единства и равнозначности интеллектуального и эмоционального развития, волевого и нравственного;

• реализацию права семьи на выбор образовательных программ

Среднее общее образование в школе (нормативный срок 2 года) — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Избран личностно-ориентированный подход в качестве ведущей методологической организации, педагоги, работающие в 10, 11 классах организуют процесс обучения в соответствии с принципами:

- самоактуализации,
- индивидуальности,
- субъективности,
- выбора,

- творчества,
- доверия и поддержки.

Технологический арсенал педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность,
- целеустремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии,
- предоставление ученику пространства для творчества, самостоятельности, осуществление лично значимого выбора,
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности ребенка.

Выбор образовательного маршрута ученика.

- жизненные планы обучающихся и их родителей;
- профессиональная ориентация обучающегося.

Процедура выбора образовательного маршрута предполагает:

- доведение до сведения родителей информации об образовательных маршрутах на данном этапе обучения и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проводится в течение учебного года классным руководителем);
- анализ динамики состояния здоровья обучающихся;
- изучение образовательных ожиданий родителей (проводится классным руководителем в течение года);

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъективного опыта учащихся,
- интерактивные методы,
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора, диалога и полилога,
- игровые методы,
- методы диагностики и самодиагностики.

Данные программы успешно реализуются. Для учащихся 10-11 классов ведется

В школе создана информационная среда, обеспечивающая благоприятные условия для творческой самореализации педагогов и учащихся. Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников). Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный

год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников. Создан и регулярно обновляется сайт школы.

Обеспеченность учебниками -100%. Педагоги школы имеют хороший уровень информационных умений и активно используют в урочной и внеурочной деятельности информационные средства такие как: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, информационные и электронные ресурсы. С введением новых стандартов определены необходимые требования к качеству обучения, что способствовало развитию информационно-образовательной среды.

Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, множительной техникой, кабинет биологии и кабинет начальных классов цифровым лабораторным оборудованием, имеется 1 интерактивная доска. 93% педагогов активно используют компьютерные технологии в учебном процессе, учителя начальных классов освоили работу с интерактивной доской. В связи с реализацией программы внедрения дистанционного обучения (ДО) по малокомплектной модели в школе оборудован кабинет ДО, оснащенный АРМ учителя, мобильный интерактивный комплект. В учебном процессе нашли применение дистанционные образовательные технологии. С 2013-2014 уч. года учащиеся школы дистанционно изучают учебный курс «Электродинамика».

Именно формирование и развитие информационно - коммуникационных компетентностей учителя позволяет проводить уроки в соответствии с требованиями стандарта. Обучающиеся среднего звена нашей школы, являются уверенными пользователями ПК, и поэтому учителю, несложно использовать в обучении информационные коммуникационные технологии. Использование ноутбуков на уроке расширяют возможность выполнения и оформления информационных проектов в учебное время.

Информационно-методические условия в ОУ обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Дополнительное общее образование:

Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и

обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности; вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию; возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений; возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент

формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;

интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;

разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;

расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;

развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;

расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;

расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;

психологопедагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;

предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);

преимущества и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным

особенностям детей;

вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются: формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;

партнерство школы и семьи;

открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;

создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;

управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;

мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;

учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;

информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МКОУ Борисовская СОШ образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 16 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-

тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности.

Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты.

Программа Воспитания и социализации обучающихся МКОУ Борисовская СОШ разработана с учётом направленности работы школы. При разработке программного материала в первую очередь учитывались традиции школы и села. Были определены методы решения поставленных задач, которые могут быть усвоены детьми наиболее эффективно, соответственно возрастным особенностям.

Программа рассчитана на воспитание и социализацию обучающихся с 1 по 11 класс. Внеурочная деятельность 1-4 класса

Направления	Внеурочные занятия	Количество часов			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячки»	1	1	1	1
Художественно-эстетическое	«Умелые руки»	1			1
					1
Научно- познавательное	Юный натуралист	1	1	1	
	Финансовая грамотность			1	1
Социальное направление					
Духовно - нравственное	«Школа этикета»				1

	5	5	5	5
Всего				

Внеурочная деятельность 5-8 класса

№ п\п	Направления	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	Всего
	Внеурочные занятия					
1	Спортивно-оздоровительное		1		1	2
2	Художественно - эстетическое		1		1	2
3	Научно-познавательное	1		1	1	3
4	Духовно - нравственное		1		1	2
5	Проектная деятельность		1			2
					1	
	Итого	5	5	5	5	11

Духовно-нравственное воспитание

Цель: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Духовно-нравственное воспитание реализовывалось через разные направления и только во взаимосвязи всех воспитывающих звеньев: Семья - школа - дополнительное образование - общество и т.д.

Ежегодно, в рамках курса ОРКиСЭ, организуется праздник «Дружбы народов».

К данному направлению мы отнесли профилактику экстремизма, национализма, терроризма. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контингентом. Проблема толерантности актуальна и для школы, т.к. в ней учатся дети разных национальностей. Поэтому возникла необходимость включить в программу воспитания и социализации работу по профилактике экстремистской деятельности через духовно-нравственное направление.

Профилактическая работа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения учащихся МКОУБорисовская СОШ. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма.

По профилактике Экстремизма национализма и терроризма большая роль отводилась анкетированию и тестированию учащихся, с помощью которых была определена общая картина отношения обучающихся к данным проблемам. После чего были проведены следующие мероприятия профилактической направленности:

Месячник ГО и ЧС, семинар для педагогов «Роль педагога в обеспечении безопасности учащихся в сети Интернет», классные часы «Профилактика Интернет - зависимости», общешкольное родительское собрание «Наши дети в Интернете», Праздник Дружбы, Ты -

Гражданин!. Беседы к Дню народного единства на тему «Россия - многонациональное государство», психологический практикум «Конфликты в нашей жизни и как их избежать», Проведение Недели толерантности ,практикум «Терроризм - угроза обществу», «Бесхозный предмет. Ваши действия», беседы «Духовное наследие народов», «Толерантность и я», «Закон против терроризма».

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась по следующим направлениям:

Работа школьного музея

Заведующей школьным музеем С.М. Шалаева и кружковцами объединения «Юные музееды» для учащихся нашей школы были проведены: тематические классные часы, уроки мужества, устные журналы, предметные недели «Истории», «Бессмертный полк».

Растим патриота и гражданина России.

Интересно прошли следующие мероприятия: «Я - гражданин России». Выборы председателя Совета учеников школы, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», акция «Мое здоровье в моих руках», Социально значимые проекты Мой класс и моя школа, Моя семья, Село моё родное, Экономика родного края, Россия-Родина моя, Символы России, Праздники, традиции, обычаи народов России, Тихая моя Родина (по стихам местных поэтов), Памяти павших будьте достойны..., «Вот и стали мы на год взрослей»: подведение итогов.

Мой край родной. (Работа кружков «Юные краеведы», «Экологический»)

Руководителями кружков были проведены: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

Профориентация

Цель выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Работа в этом учебном году была построена таким образом, что каждый месяц учащиеся школы знакомились с новой профессией. И если учащиеся начальных классов и среднего звена оформляли странички в своём классном уголке, организовывали встречи с родителями данной профессии, совершали экскурсии на предприятия, то более взрослые ученики - посещали предприятия, беседовали с руководителями предприятий, писали эссе, в пользу какой-то определённой профессии.

Экологическое воспитание

Цель: Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

Работа по данному направлению включала в себя: проведение экологических акций «Укрась территорию школы», «Зеленый оазис», «Цветник у школы», проведения цикла бесед «Я-Житель планеты Земля», «Мир вокруг нас», экологический праздников «День птиц», изготовление кормушек «Покормите птиц зимой».

Школа приняла участие во всех районных мероприятиях по данному направлению.

Проведение «Дня защиты от экологической опасности», участие в выставке «Экологических плакатов».

Работа с родителями

Цель: создание условий для повышения эффективности взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности обучающихся

Одной из приоритетных задач являлось формирование у обучающихся уважения к членам семьи. Поэтому акцент в работе над этой задачей был сделан на совместную деятельность детей и родителей, на проектную деятельность в начальных классах, которая позволила учащимся узнать больше о своей семье, о её истоках, составить родословную. В среднем звене учащиеся знакомились с профессиями родителей, в старшем звене - самостоятельно готовили праздники для родителей. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Главными задачами работы с семьей являются:

- Организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
- Выявление и изучение семей разных целевых групп, в т.ч. семей, находящихся в социально опасном положении;
- Организация индивидуальных психолого-педагогических консультаций для семей с проблемами в воспитании и обучении детей;
- Активное вовлечение детей из неблагополучных семей в творческую, социально значимую деятельность и кружковую работу;
- Обучение классных руководителей приемам и методам работы с семьями данной категории.

В течение года группа сопровождения посещает места жительства обучающихся из неблагополучных семей, семей, в которых есть дети склонные к правонарушениям, опекаемых и приемных семей. По результатам посещений составляются акты обследования социально - бытовых и жилищных условий семьи и отчеты, которые хранятся в личных делах детей «Группы риска». При выявлении и изучении семей разных целевых групп большая роль отводилась, прежде всего, классным руководителям. На каждую семью составлен «ПАСПОРТ СЕМЬИ», изучены условия семейного воспитания. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет «Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». На заседаниях Совета в течение года рассматривались представления классных руководителей о постановке или снятии с учета обучающихся или их семей.

Работа «Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

. Деятельность Совета профилактики с несовершеннолетними и их семьями основывается на принципах законности, демократизма, индивидуального подхода к детям с соблюдением конфиденциальности полученной информации, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Заседания проводятся не реже одного раза в два месяца (1 раз в четверть). Заседания и решения Совета протоколируются социальным педагогом и хранятся в делопроизводстве.

В круг обязанностей профилактического Совета школы входят следующие мероприятия:

- Выявление и учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы;
- Ознакомление с технологией работы со случаем, и заполнением единой формы плана

реабилитации;

- Обсуждение информации, поступившей из ИПДН ОП, КДН и ЗП и принятие необходимых профилактических действий с несовершеннолетними;
- Приглашение на Совет и заслушивание родителей обучающихся, допустивших правонарушения; постановкой на учет послужили следующие правонарушения: совершение преступлений; административные правонарушения; пропуски уроков без уважительной причины; нарушение Устава ОУ.

За 2018-2019 учебный год:

Проведена работа с педагогическим коллективом по вопросам:

1. Ознакомление с результатами диагностики педагогов-психологов по выявлению детей, склонных к суицидальным проявлениям. Корректировка списка обучающихся, склонных к суицидальному поведению.
 2. Рассмотрение вопроса о вовлечении во внеурочную деятельность детей, состоящих на внутришкольном контроле.
 3. Проведён анализ работы классных руководителей по профилактике пропусков уроков без уважительной причины и неуспеваемости обучающихся с 5 по 9 классы.
 4. Отчёты классных руководителей 1 -4 классов по теме: «Работа с семьёй»;
 5. Отчёты классных руководителей по работе с детьми с признаками суицидального поведения
- Наблюдается системность в деятельности классных руководителей и всей группы сопровождения: Администрации школы, инспектора ПДН ОП.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. В 2018-2019 учебном году активно велась работа по «Программе по формированию законопослушного поведения и установки на здоровый образ жизни».

В работу по программе включены специалисты школы: педагоги-психологи, ответственный за направление здоровье сбережения.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия на всех уровнях образования (дошкольного, начального, основного, среднего):

- Классные часы по темам: «Азбука безопасности», «Ответственность за употребление ПАВ», «Семейные ценности», «Вредным привычкам - НЕТ! Здоровому образу жизни - ДА!» (с просмотром видеофильма, «Поступок - проступок - преступление» - (10-11 кл.), «День Конституции РФ» (для 5-11-х классов), «Экстремизм, национализм, антикоррупция», «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм), «Профессиональный выбор» (8-11 кл.), «Уроки мужества», «Конвенция о правах ребёнка» (1-е кл.), «Профилактика вовлечения подростков в совершение преступлений. Ответственность и наказание», «Рост и развитие человека. Влияние физической культуры и спорта на развитие человека», «Что делать, если ты попал в полицию», «Твои права и уголовная ответственность», «Закон и подросток».
- Проект на тему «Здоровым быть - красиво жить!» (ответственные - 8 в класс и классный руководитель Гудеева Н.В..).
- Конкурс рисунков на тему: «Быть здоровым - здорово!» (дошкольники, 1 - 4 кл.)
- Родительские собрания по темам: «Возрастные особенности обучающихся, организация образовательного и воспитательного процессов на новой ступени обучения. Адаптация в 1,5,10-х классах», «Счастливы вместе» с элементами арттерапии (для семей, состоящих на внутришкольном контроле и замещающих семей), «На мир смотрите добрыми глазами или нравственное воспитание в семье», «патриотическое воспитание в семье», «Здоровье наших детей - в наших руках!» (для семей, состоящих на внутришкольном контроле и замещающих семей), «Здоровый образ жизни в семье. Жизненные цели подростков. Профилактика суицида».

Совместная работа ведет к сокращению безнадзорности несовершеннолетних.

Также ведется воспитательная работа на уровне дополнительного образования. План мероприятий разрабатывается с учетом возрастного критерия, местных традиций, государственных дат и направлений образовательно-воспитательного процесса, личных интересов детей. В план

входят участие в мероприятиях различного уровня (Международные, Всероссийские, региональные, республиканские, муниципальные), общие мероприятия и кружковые мероприятия.

В плане предусмотрена работа с детьми категории ТЖС и мероприятия, направленные на вовлечение в кружковую деятельность несовершеннолетних, стоящих на профилактических учетах.

Так же в план включены мероприятия по сетевому и межведомственному взаимодействию, организация деятельности органа самоуправления воспитанников, работа с родителями и общественностью, работа со СМИ, совершенствование профессионального и методического уровня.

Ребята всех уровней обучения принимают активное участие во всех мероприятиях, которые организует СДК. Объединения дополнительного образования готовят отчетные мероприятия.

3.3. Качество предметной подготовки

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разно уровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели.

Результаты успеваемости в начальной школе

В первом классе (учитель Почанкина О.П.) обучалось 6 учащихся. Все учащиеся освоили программный материал: считают в пределах 20, списывают и пишут под диктовку, справляются с нормой чтения (читают не менее 30 слов в минуту), понимают прочитанное.

Во втором классе (учитель Пятайкина А.П.) обучалось 2 человек. Учатся на «4» и «5» - 2 уч-ся. Таким образом, качество знаний составило 67%. Большинство учащихся овладели необходимыми умениями и навыками, показали неплохие знания, выполняя контрольные работы за год: по математике качество знаний составило 70%, по русскому языку -50%.

Третий класс (учитель Пятайкина А.П.) обучалось 6 человек, закончили 3 учащихся, на «4» и «5», качество знаний в классе составило – 50%. Итоги контрольных работ таковы: по математике процент выполнения – 80%, качество знаний – 50%. По русскому языку – процент выполнения – 75%, качество знаний – 50%.

В четвертом классе (учитель Почанкина М.В.) обучалось 2 человек. Закончили учебный год на «4» и «5» - 1 уч-ся. Таким образом, качество знаний в классе составило

50%. Все дети справились с контрольными работами, по математике качество знаний составило – 50%, по русскому языку – 50%.

**Сводная таблица обученности учащихся 2-4-х классов
по итогам 2019-2020 учебного года**

	Классы		
	2	3	4
Кол-во учащихся на конец учебного года	4	6	2
% базовой обученности учащихся	100	100	100
% качественной обученности учащихся	67	50	50
Количество отличников	-	-	-
Количество учащихся окончивших год на «4» и «5»	2	3	1
Количество учащихся, имеющих одну «4»	-	-	-
Количество учащихся, имеющих одну «3»	-	-	-

По итогам всероссийских проверочных работ качество знаний в классах составило 70%: по русскому языку на отметку «4» - 4 учащихся, на «3» 4 учащихся, не справились с работой - 1 учащихся; по математике на «5» выполнило 2 учащихся, на отметку «4» - 4 учащихся, на отметку «3» - два учащихся, не справились с работой 1 учащихся; по окружающему миру на отметку «5» выполнило 3 учащихся, на «4» - 6 учащихся.

Результаты успеваемости в основной школе за 2019-2020 учебный год

В основной школе на 2019-2020 были определены следующие задачи:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику, проектно-исследовательскую деятельность
 - Совершенствование системы работы с одаренными и мотивированными детьми.
 - Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы на учебный год, были успешно решены.

На второй ступени обучалось **41** человек. На «отлично» закончили учебный год -4 учащихся, на «хорошо» и «отлично» - 13 человек, 1 уч-ся переведен условно в 8 класс. Качество знаний составило 43%.

В 5 классе (кл. рук. Четвергова Т.В..) качество знаний – 50%. Результаты итоговых контрольных работ: математика (учитель Пятайкина А.П.) процент выполнения - 100%, качество знаний – 70% (если на начало учебного года по результатам диагностической работы по математике качество составляло- 60%), русский язык (учитель Грецкая С.В.) процент выполнения – 100%, качество знаний 60%.

6 кл. (Гайлютова В.М..) на «отлично» закончил-1 уч-ся и на «4» и «5» закончили 2 человека, качество знаний составило 42%. Итоги годовых контрольных работ: по математике (учитель Четвергова Т.Г.) процент выполнения 100%, качество знаний – 70% (если на начало учебного года по результатам диагностической работы по математике качество составляло-50%), по русскому языку(учитель Грецкая С.В.) процент выполнения -100%, качество знаний – 80%.

В 7 классе (кл. рук.Грецкая С.В..) качество знаний по итогам года составило 67%. Отличница -1 , 3 учащихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично», 1 уч-ся переведен условно. Результаты итоговых контрольных работ таковы: по математике (учитель Четвергова Т.Г.) процент выполнения – 70%, качество знаний – 35%, по русскому языку (учитель Грецкая С.В.) процент выполнения - 100%, качество знаний – 75%.

В 8классе (кл. рук.Гудеева Н.В.) качество знаний за год составило 50%. В классе 6 учащихся, нет отличников, 3 ученика закончили учебный год на «хорошо» и «отлично». Результаты итоговых контрольных работ: математика (учитель Четвергова Т.Г.)) процент выполнения – 100%, качество знаний – 50%, русский язык (учитель Грецкая С.В.) процент выполнения 100%, качество знаний 50%.

В 9 классе (кл. рук. Почанкина О.П.) качество знаний составило 8%, отличников нет, 1 обучающихся окончил на «4» и «5». Результаты ГИА: математика (учитель Четвергова Т.Г.) процент сдачи – 31,02%, русский язык (учитель Грецкая С.В.) процент выполнения 70,88%.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы, являются: системный подход к анализу и планированию деятельности школы; использование в своей работе различных педагогических технологий; совершенствование методической работы; постоянная учеба учителей. Получению качественного образования способствовала познавательная активность, мотивация обучения школьников. Учителям – предметникам необходимо активнее внедрять в практику своей работы диагностику знаний и умений учебный год учащихся и на основе ее результатов вести индивидуальную, дополнительную работу.

Результаты учебной деятельности

Сводная таблица обученности учащихся 5-9-х классов

по итогам 2020-2021учебного года

	Классы				
	5	6	7	8	9
Кол-во учащихся на конец учебного года	3	6	3	10	6
% базовой обученности учащихся	100	100	66	100	100
% качественной обученности учащихся	80	77	67	80	80
Количество отличников	0	1	0	1	0
Количество учащихся окончивших год на «4» и «5»	1	1	0	3	1
Количество учащихся, имеющих одну «4»	-	-	-	-	-

Количество учащихся, имеющих одну «3»	-	-	-	1	1
---------------------------------------	---	---	---	---	---

Анализ итоговой аттестации выпускников 9-х классов

(ГИА-9)

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	4	0
Количество обучающихся на	0	0

семейном образовании		
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	0

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ БСОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 15% по русскому языку, понизилось на 2% по математике.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по выбору.

3. все отметки в аттестаты выпускников 9-х классов были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящейся в классных журналах и личных делах учащихся;

❖ нарушений процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали;

4 выпускника 9 класса поступили в среднеспециальные профессиональные учебные заведения.

Рекомендации:

❖ Результаты государственной (итоговой) аттестации обсудить на педагогическом совете 2021 года с целью необходимой корректировки деятельности учителей-предметников при подготовке учащихся к выпускным экзаменам;

❖ Учителю математики детально изучить и проанализировать ошибки, допущенные выпускниками на экзаменах в 9-х классах в форме ОГЭ с целью выявления и устранения причин этих ошибок в будущем учебном году;

❖ В учебном плане школы предусмотреть часы дополнительных занятий, занятий по выбору в 9-х классах для подготовки учащихся к сдаче обязательных экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ;

❖ Обратить внимание на психолого-педагогическую поддержку учащихся выпускных классов для снятия напряженности во время подготовки и проведения итоговой аттестации;

❖ Повысить ответственность классных руководителей, учителей-предметников всех классов школы за качество оформления и заполнения классных журналов.

На третьей ступени в 10 и 11 классах обучалось 0 учащихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МКОУ Борисовская СОШ, являются:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373; в ред. от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643);

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897; от 29.12.2014 №1644).

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089).

Школа ставит перед собой следующие цели:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей в саморазвитии, самообразовании и получения дополнительного образования;

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- адаптации учащихся к жизни в обществе;

- создание основы для выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности и любви к Родине.

Особенностями школьного образования являются:

- введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

- единство базового и дополнительного образования.

Структура учебного плана полностью соответствует нормативным требованиям.

Принцип преемственности обучения по ступеням, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюдается.

Учебный план I ступени обучения ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В школе I ступени реализуется учебно-методический комплекс «Школа России», направленный на формирование у школьников общих ориентиров и ценностей в образовательных областях, общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности. Учебный план 1-4 классов построен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

В связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план 1-4 классов состоит из обязательной части и внеурочной деятельности. Обязательная часть учебного плана 1-4 классов представлена базовыми курсами, для реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах введено 20 часов. План внеурочной деятельности в указанных классах реализуется по 5 основным направлениям.

Внеурочная деятельность отражает содержание образования по направлениям развития личности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189, недельная образовательная нагрузка, реализуемая через урочную деятельность, в первом классе составляет 21 час, во 2-3 кл-23 часа, в 4 классе-24 часа. В 4 классе введен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный план реализован в полном объеме, структура учебного плана соответствует федеральному учебному плану. Обучение осуществлялось по учебникам, входящим в Перечень учебных изданий, рекомендованных и утвержденных МО и науки РФ, обеспеченность учебниками составляет 100%.

На II ступени обучения - пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В 2018-19 учебном году обучение было организовано по двум образовательным программам:

- 8-9 классы – по образовательной программе ООО в соответствии с ФК ГОС;

- 5-7 классы – по образовательной программе ООО в соответствии с ФГОС. Учебный план для 5-7 классов, обучавшихся по ФГОС, был изменен в соответствии с требованиями новых стандартов. Обязательная часть учебного плана представлена базовыми курсами из 7 предметных областей. Введены учебные предметы «География», «Обществознание», «Биология».

Для реализации внеурочной деятельности на уровне ООО отведено 5 часов. Внеурочная деятельность реализовывалась по пяти основным направлениям.

Инвариантная часть учебного плана 5-9 классов соответствует базисному учебному плану.

Кроме обязательных предметов, за счет вариативной части плана (предметы по выбору) были введены уроки по истории Алтайского края в 7, 8 кл. – по 1ч., по географии Алтая в 6, 8 кл. – 1ч. индивидуально – групповые задания по химии -9, информатике – 5, 6, 7, , по математике – 5, 6, 7, 8, 9, по русскому языку в 9 . Велась элективные курсы «Личная экономика», в 9 классе.

Содержание образования было определено учебными программами, учебниками, учебно – методическими пособиями и рекомендациями органов образования.

На III ступени обучения - двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов, обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), на третьей ступени обучения в образовательном учреждении организовано профильное обучение - химико-биологическое.

Инвариантная часть учебного плана 10-11 классов соответствует базисному учебному плану.

Учебный план для данных классов сформирован на основе сочетания базовых и профильных учебных предметов, а также элективных курсов.

Компонент образовательного учреждения используется для введения дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, для расширения учебных программ, более качественной подготовки учащихся, в т.ч. к выпускным экзаменам. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формам организации учебных занятий в старших классах.

в 10 классе

на элективный курс по обществознанию « Теория и практика» 0,5 часа,

на элективный курс «Учимся писать сочинение-рассуждение»,– 0,5 часа, направленный на развитие у обучающихся языковых компетенций, качественную подготовку к выпускным экзаменам.

в 11 классе

на элективный курс по математике «Решение задач»- 0,5 часа,

на элективный курс «Учимся писать сочинение-рассуждение» – 0,5 часа, направленный на развитие у обучающихся языковых компетенций, качественную подготовку к выпускным экзаменам.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы,

удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34-35 учебные недели. В соответствии с СанПиН в 1 классе – продолжительность урока в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии – 40 минут, динамическая пауза не менее 40 минут, продолжительность учебного года – 33 недели. Учебный год представлен четырьмя учебными четвертями.

Образовательные программы осваиваются в очной форме с учётом потребностей и возможностей обучающихся.

Учебные программы по итогам 2020-21 года выполнены полностью.

Раздел 5. Востребованность выпускников

5.1. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

	2017	2018	2019
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	14	4	9
Среднее (полное) общее образование	8	4	4
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения начального профессионального образования		0	0
поступили в учреждения среднего профессионального образования	10	0	
продолжили обучение в 10-м классе	4	4	3
Среднее общее образование			
поступили в ВУЗЫ	7	4	
поступили в учреждения среднего профессионального образования	0		4
призваны в армию	0	0	0
трудоустроились	0	0	0
ИТОГО % социальной адаптации	100	100	100
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив, ориентированный на внедрение педагогических инноваций. В 2019-2020 учебном году образовательный процесс осуществлял коллектив педагогов из 12 человек.

СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

- по стажу

до 5 лет- 2 учителя

5-10 лет - 0 учитель

11-20 лет - 2 учителя

21-30 лет - 6 учителей

свыше 30 лет – 2 учителя

- по квалификационным категориям:

учителей высшей категории – 3 человека

учителей I категории - 6 человек

учителей без категории - 1 человека

- по образованию:

высшее образование - 7 человек

высшее педагогическое образование -6 человек

незаконченное высшее -0 человек

Средне-специальное - 2 человека

- по возрасту:

26- 30 лет - 1 человек

31-40 лет - 0 человек

41-50 лет- 8 человек

51- 55 лет –2 человек

старше 55 лет – 3 человек

Средний возраст педагогического коллектива -47 лет

Имеют звания:

Почетный работник общего образования– 1 человек

Грамота Министерства Образования РФ – 4 человека

Почетная грамота Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края –6 человек

Грамота главы администрации Залесовского района – 2 человека

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа

Методическая работа школы велась по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

Исходя из анализа методической работы за прошлый год, были определены задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки;
2. Повышение информационной компетентности участников образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- Тематические педагогические советы;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация педагогических кадров;
- Работа с одарёнными детьми;
- Внутришкольный контроль.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы школы, в 2018-2019 учебном году была поставлена задача повышения информационной компетентности педагогов.

В 2018-2019г учителями – предметниками были проведены открытые уроки и мероприятия

Анализ посещенных открытых уроков показывает: уроки отличаются методически грамотным построением, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий.

Это свидетельствует о выросшем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

В 2018 -2019 учебном году были проведены тематические педсоветы

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных, так и нетрадиционных формах. В проведение педагогических советов включалась: демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; выступления педагогов с тематическими сообщениями. Из проведения педсоветов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты: заинтересованное участие педагогов в проведении педсоветов; создание благоприятного климата педсовета.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие

квалификационные категории. В 2018-2019 учебном году на первую - 1 педагог. На базе Каменской ООШ филиала МКОУ Борисовская СОШ на первую квалификационную категорию был аттестован - 1 учитель

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов, диссеминацию опыта работы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке школы имеют в наличии **5560** учебно-методической литературы. Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников). Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников. Создан и регулярно обновляется сайт школы

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным правилам, требованиям техники безопасности и правилам пожарной безопасности, используется рационально и достаточно хорошо сохраняется. Все это способствует повышению качества образовательного процесса. Занятия в школе проводятся в 11 кабинетах. Все кабинеты оборудованы мебелью в достаточном количестве. Мебель соответствует требованиям СанПиНа.

В школе имеется спортивный зал, актовый зал (на 80 посадочных мест), столовая на 90 посадочных мест. Имеется компьютерный класс с 5 компьютерами.

В 2012-13 учебном году в целях реализации мероприятий комплекса мер по модернизации системы общего образования Алтайского края, в школу поступили: комплекты мебели, учебно-лабораторное оборудование и оборудование для внеурочной деятельности, интерактивная доска для начальных классов.

В 2013-14 учебном году в школу поступили АРМ (автоматизированные рабочие места) в кабинеты химии, русского языка, начальных классов.

В связи с реализацией программы внедрения дистанционного обучения (ДО) по малокомплектной модели в школе оборудован кабинет ДО, оснащенный АРМ учителя, мобильный интерактивный комплект, графический планшет.

В 2015-16 учебном году получили МФУ для кабинета истории.

Материально-техническая оснащённость кабинетов позволяет осуществлять учебный процесс в общеобразовательных классах в соответствии с утвержденными программами. Имеется в школе библиотека, учительская.

Необходимо пополнить библиотечный фонд современной научно-популярной и художественной литературой.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В ОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Показателем функционирования ВСОКО в МКОУ Борисовская СОШ является системная деятельность школы по организации и проведению систематического изучения параметров качества подготовки учащихся и выпускников и управлению качеством образования. Данная деятельность включает целостный исследовательский процесс, определяемый конкретным содержанием, объектами, источниками и основанный на принципах системности, последовательности, мотивированности, координированности, коррекции. Показателем функционирования ВСОКО также является наличие структуры оценки качества образования в школе. В отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты и проводится в следующих формах: успеваемость по итогам четверти; промежуточная аттестация; индивидуальные достижения учащихся (с использованием технологии портфолио); анализ результатов государственной итоговой аттестации. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются предметные и метапредметные образовательные результаты. Оценка предметных результатов проводится в следующих формах: промежуточная аттестация; накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио); анализ результатов государственной итоговой аттестации. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в формах: комплексная контрольная работа; тест, защита проектов. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологами, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Выводы:

1. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных результатов.

ВСОКО позволяет отследить динамику индивидуальных достижений обучающихся.

3. Во ВСОКО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

4. ВСОКО позволяет отследить результаты, не выносимые на государственную итоговую аттестацию учащихся, провести оценку внеурочной деятельности

цифровой отчет по итогам года 2020/2021 учебного года МКОУ Борисовская средняя общеобразовательная школа.

Ф.И.О. Классного руководителя	Класс	Количество учащихся				Учатся на			Пропущено дней		Не аттестовано	Отсев	% успеваемости	
		На начало четверти	Выбыло	Прибыло	На конец четверти	«5» и «4»	«5» и «4»	«2»	Всего	По уважит				
Почанкина М.В.	1	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
Емельянова З.А.	2	4	1	-	3	2	-	-	46	46	-	-	100	6
Почанкина М.В.	3	6	-	-	6	3	-	-	63	63	-	-	100	5
Емельянова З.А.	4	2	-	-	2	1	-	-	15	15	-	-	100	5
		14	1	1	13		6	-	124	124	-	-	100	4
Четвергова Т.В.	5	10	-	-	10	2	4	-	82	82	-	-	100	5
Гайлютова В.М.	6	7	-	-	7	1	2	-	54	54	-	-	100	4
Грецкая С.В.	7	6	-	-	6	1	3	1	45	45	1	-	83	6
Гудеева Н.В.	8	6	-	-	6	-	3	-	62	62	-	-	100	5
Почанкина О.П.	9	12	-	-	12	-	1	3	115	115	3	-	75	8
		40	1	1	41	3	13	4	358	358	4	-	91	4
Четвергова Т.Г.	10	3	-	-	3	-	3	-	43	43	-	-	100	1

Четвергова Т.Г.	11	4	-	-	4	-	2	-	35	35	-	-	100	5
Итого:		61	1		60	4	24	4	436	436	4	-	95	3

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МКОУ Борисовская СОШ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	Человек 58	Человек 48	Человек 43
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 15	Человек 13	Человек 14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек 25	Человек 27	Человек 29
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	6	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 18 /53%	Человек 15 /53%	Человек 15/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 22,5	Балл 20,14	Балл 20,14
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 13,5	Балл 8,83	Балл 8,83
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 1/25%	Человек 1/14,3%	Человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%	Человек 0/0%	Человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности	Человек	Человек	Человек

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%	Человек 0/0%	Человек 1/25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 2/14%	Человек 1/25%	Человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%	Человек 0/0%	Человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%	Человек 0/0%	Человек 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 1/13%	Человек 1/25%	Человек 0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 39/45%	Человек 39/45%	Человек 40/46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 11/13%	Человек 2/3%	Человек 8/12%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 2/1%	Человек 2/3%	Человек 2/3%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 0 (0%)	Человек 0 (0%)	Человек 0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	Человек 0/0%	Человек 0/0%	Человек 0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0/ 0%	Человек 0/0%	Человек 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 13/16%	Человек 8/13%	Человек 8/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 5/6%	Человек 4/6%	Человек 4/6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	Человек 0/0%	Человек 0/0%	Человек 0/0%

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 11	Человек 12	Человек 12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 8/72%	Человек 8/72%	Человек 8/72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 7/63%	Человек 7/63%	Человек 7/63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 3/27%	Человек 3/27%	Человек 3/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 3/27%	Человек 3/27%	Человек 3/27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 10/ 72 %	Человек 1/ 8 %	Человек 1/ 8 %
1.29.1	Высшая	Человек 3/27%	Человек 2/16%	Человек 2/16%
1.29.2	Первая	Человек 5/45%	Человек 12/83%	Человек 12/83%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%	Человек /%	Человек /%
1.30.1	До 5 лет	Человек 1/9%	Человек 1/9%	Человек 1/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 2/18%	Человек 3/25%	Человек 3/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/9%	Человек 1/9%	Человек 1/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 1/9%	Человек 3/25%	Человек 3/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	Человек 11/100%	Человек 12/100%	Человек 12/100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 11/100%	Человек 12/100%	Человек 12/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,18	Единиц 0,18	Единиц 0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 17	Единиц 17	Единиц 17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 30/37 %	Человек 30/37 %	Человек 30/37 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,6 кв.м	10,6 кв.м	10,6 кв.м

(Утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г.

Приложение № 2

Показатели деятельности дошкольной разновозрастной группы, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную	18 человек

	программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 /100 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%

1.8.2	Первая	2/100 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100 человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/18 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 гр. 150 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--