

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Алтайского края

Отдел по образованию, спорту и делам молодежи комитета Администрации Залесовского района по социальной политике

МБОУ Борисовская СОШ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО

Протокол от « 10 » 08 2023г.
№ _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Гудеева Н.В.
« 10 » 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 З.А. Емельянова
Приказ № 45/п
От « 10 » 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География Алтайского края»

для обучающихся 8-9 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Четвергова Т.В.
учитель географии

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- учебным планом школы

на основании: авторской программы: ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«ГЕОГРАФИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

Авторы (составители): *Горбатова Ольга Николаевна*, старший преподаватель кафедры ЕНД КГБУ ДПО АКИПКРО, *Малыхина Ольга Леонидовна*, учитель географии МАОУ «СОШ №132», г. Барнаул

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цель регионального курса «География Алтайского края» — познание многообразия современного географического пространства на примере малой Родины (Алтайского края), формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений.

Задачами изучения курса «География Алтайского края» являются:

- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве Алтайского края;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах Алтайского края;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- понимание сущности и динамики региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни края и России;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней.

Построение разделов опирается на содержание курса «География России», который изучается в 8 и 9 классе на базовом уровне. Усвоение основ этого курса создает возможности для изучения специфических черт географии Алтайского края.

ФОРМЫ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса географии в целом.

Устный опрос – устная форма контроля знаний и умений, используется взаимопроверка, самопроверка по образцу, заслушивание ответа и его оценивание учителем.

Географический диктант – письменная форма контроля, применяемая для проверки умения правильно понимать термины и понятия.

Самостоятельная работа – письменная форма контроля, рассчитанная на 5 – 20 мин, применяется для оценивания уровня сформированности знаний и умений по изучаемому вопросу в теме.

Практическая работа – форма контроля, применяется для оценивания умения выполнять определенные практические действия, применяя знания географии.

Контрольно-измерительные материалы (тесты)

Работа с контурными картами.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ПРЕДМЕТУ

География Алтайского края [текст]: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ О.Н. Горбатова, Ю.В. Козырева, Н.В. Рыгалова, О.Л. Малыгина. – Барнаул: изд-во АКППРО, 2017

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ» Авторы (составители): *Горбатова Ольга Николаевна*, старший преподаватель кафедры ЕНД КГБУ ДПО АКППРО, *Малыгина Ольга Леонидовна*, учитель географии МАОУ «СОШ №132», г. Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 Алтайский край на карте России (4 часа)

Общая характеристика территории края (краевой центр, протяженность, площадь, население края (указывается доля от РФ)), политический статус (органы управления краем, местное самоуправление), особенности топонимики территории. Социально-экономическое значение края для России. Этапы изучения территории края. Географическое положение Алтайского края. Особенности физико-географического, экономико-географического и геополитического положения Алтайского края. Административно-территориальное устройство Алтайского края. История выделения территории края как административной единицы России (границы, площадь и др.) (начиная с периода освоения, XVIII век), характеристика современного административно-территориального устройства края.

Раздел 2 Физическая география Алтайского края (10 часов)

Особенности рельефа Алтайского края как результат геологической истории развития территории. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа. Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

Факторы, влияющие на формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги по территории. Особенности сезонов года и фенологические явления, связанные с их сменой. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления.

Состав внутренних вод. Главные речные системы, озера. Гидрологический режим водных объектов. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водных ресурсов.

Основные типы почв и закономерность их размещения на территории края. Почвенно-земельные ресурсы. Изменение почв в процессе хозяйственного использования их человеком. Мероприятия, проводимые для сохранения и повышения плодородия почв.

Растения и животные нашего края. Их распространение по территории. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Биологические ресурсы и их использование.

Разнообразие природных ландшафтов на территории края. Причины их формирования.

Рекреационные ресурсы и факторы их определяющие. Создание рекреационных зон.

Виды особо охраняемых природных территорий.

Раздел 3 Социальная и экономическая география Алтайского края (18 часов)

История заселения территории Алтайского края, современный половозрастной состав населения, особенности динамики численности, национальный состав населения края, особенности механического движения, направления миграции населения, особенности расселения населения по территории

края, центры концентрации и депопуляции населения, трудовые ресурсы края и кадровый потенциал для развития экономики региона, уровень жизни населения.

Этапы формирования хозяйства Алтайского края. Отрасли специализации и направления развития экономики Алтайского края как субъекта Российской Федерации. Структура промышленного производства края, отрасли специализации, особенности развития, факторы размещения, география центров, особенности кооперации, рынки сбыта, вклад промышленности в экономику Алтайского края и России. Особенности развития сельского хозяйства, пространственная специфика аграрного сектора, его вклад в экономику края и России. Значение фактора наукоемкости в развитии хозяйства края. Особенности формирования третичного сектора экономики края, пространственная специфика развития социальной инфраструктуры. Направления внешнеэкономического сотрудничества Алтайского края с зарубежными странами: формы и отрасли взаимодействия, перспективы контактов для экономики края и России. Пути развития экономики края.

Планируемые образовательные результаты и условия их формирования

В процессе освоения школьниками содержания программы, формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов каждого учащегося.

Планируемые образовательные результаты на конец обучения по программе

Личностные результаты:

- 1) понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, осознанное чувство ответственности и долга перед Родиной;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- 3) целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) следование принципам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Условия формирования. Организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания, организация ориентировочной деятельности учащихся и учебного сотрудничества. Раскрытие перед учащимися личностного смысла самого процесса учения (для чего и ради чего они учатся), значимость учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни. Организация как предметной учебной деятельности учащихся, так и системы социальных взаимодействий и учебного сотрудничества. Организация рефлексии учащимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности. Проектирование новых типов учебной деятельности и учебного сотрудничества учащихся, задающих новые уровни мотивации.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) владение приемами смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Условия формирования регулятивных УУД. Организация учебного сотрудничества ученика с учителем. Наилучшим методом организации такого сотрудничества является совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы. Учитель должен планировать свое взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость:

1. Инициации внутренних мотивов учения школьников.
2. Поощрения действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости.
3. Использования групповых коллективных форм работы.

Условия формирования познавательных УУД. Включение учащихся в исследовательскую деятельность, предполагающую:

1. Создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса).
2. Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.
3. Обеспечение эмоционального благополучия детей.
4. Удовлетворение познавательной потребности.
5. Удовлетворение потребности в межличностном общении.
6. Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции.

7. Дифференциация и индивидуализация содержания обучения.

8. Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.

Условия формирования коммуникативных УУД. Внедрение разнообразных форм сотрудничества и общения в контексте как урочной, так и внеурочной деятельности: парная и групповая работа, дискуссии, проектная деятельность.

Предметными результатами освоения программы являются:

- 1) компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- 2) теоретические знания об основных этапах географического освоения территории края, особенностях природы, демографической ситуации и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в Алтайском крае, в его отдельных районах;
- 3) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений на примере территорий Алтайского края;
- 4) знание географической номенклатуры Алтайского края;
- 5) знание географических особенностей отдельных территорий Алтайского края;
- 6) умение читать и анализировать карты Алтайского края, делать выводы с использованием картограмм;
- 7) использовать (анализировать, обобщать и интерпретировать) различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации с целью решения учебных и практико-ориентированных задач относительно Алтайского края;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия для природы и экономики Алтайского края;
- 9) составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 10) самостоятельное оценивание уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 11) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 12) использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Условия формирования предметных УД. Проведение экскурсий и практических работ на местности является необходимым условием реализации программы. Рекомендуются разнообразные виды работ с географическими картами, использование ресурсов интернета и ЭОР, деятельность учащихся в своих районах по охране природы, реализации социально значимых проектов. Большое внимание необходимо уделять отработке предметных учебных действий, необходимых для сдачи ОГЭ.

Тематическое поурочное планирование

№ П/П	Темы уроков	содержание
1	Общие сведения об Алтайском крае	Общая характеристика территории края (краевой центр, протяженность, площадь, население края (доля от РФ)), политический статус (органы управления краем, местное

		самоуправление), особенности топонимики территории. Символика Алтайского края. Социально-экономическое значение края для России. Знаменитые земляки.
2.	Знакомимся с историей изучения нашего края	Изучение и освоение территории края с XVII века до наших дней. Имена ученых, исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы и истории нашего края.
3.	Изучаем географическое положение Алтайского края	Географическое положение. Виды географического положения, основные черты, изменение во времени, отрицательные и положительные аспекты, влияние на хозяйство и жизнь населения: физико-географическое, экономико-географическое, геополитическое положение.
4.	Знакомимся с административно-территориальным устройством Алтайского края	Административно-территориальное устройство Алтайского края. История выделения территории края как административной единицы России (границы, площадь и др.) (начиная с периода освоения, XVIII век), характеристика современного административно-территориального устройства края.
Раздел 2. Физическая география Алтайского края		
5.	Узнаем о геологическом строении, рельефе и ресурсах недр нашего края.	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории. Геологическая карта Алтайского края. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и их размещение по территории. Полезные ископаемые, содержащиеся в недрах нашего края. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.
6.	Изучаем особенности климата нашего края.	История метеорологических наблюдений в нашем крае. Типы климата. Факторы, влияющие на их формирование. Особенности температурного режима, режима увлажнения, сезонов года. Фенологические изменения, связанные со сменой сезонов года. Неблагоприятные природные условия, связанные с климатом
7.	Выполняем оценку основных климатических показателей с	Климатическая карта Алтайского края. Климатический пояс и климатическая область, в которой находится территория

	<p>точки зрения их благоприятности для жизни человека и ведения сельскохозяйственной деятельности на территории Алтайского края.</p>	<p>края. Среднегодовые температуры января и июля в разных районах края. Абсолютный максимум и минимум температуры. Среднегодовое количество осадков, неравномерность распределения их по территории. Самые засушливые и самые увлажненные территории. Преобладающие ветры. Возможность ведения сельскохозяйственной деятельности на территории нашего края. Агроклиматическая карта края.</p> <p>Влияние климата на уклад жизни и хозяйственную деятельность человека.</p>
8.	<p>Изучаем внутренние воды и водные ресурсы нашего края.</p>	<p>История исследования водных объектов нашего края. Состав внутренних вод. Главные речные системы края. Типы озер. Подземные воды. Гидрологический режим рек и озер края.</p> <p>Неравномерность размещения водных ресурсов по территории. Влияние хозяйственной деятельности человека на внутренние воды. Стихийные природные явления, связанные с водой.</p>
9	<p>Изучаем почвы и почвенно-земельные ресурсы нашего края.</p>	<p>История изучения почвенного покрова края.</p> <p>Преобладающие типы почв и закономерности их распределения на территории края. Почвенная карта Алтайского края. Почвенно-земельные ресурсы и их использование в хозяйственной деятельности человека. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв</p>
10	<p>Знакомимся с растительным и животным миром нашего края.</p>	<p>Растительный и животный мир нашего края. Карта растительности Алтайского края. Карта животного мира Алтайского края. Закономерности распространения животных и растений по территории. Растения и животные Красной книги. Лекарственные растения. Биологические ресурсы и их использование.</p>
11	<p>Знакомимся с природными ландшафтами нашего края</p>	<p>Природные ландшафты края. Причины разнообразия ландшафтов. Ландшафты равнинной и горной частей территории края и возможности их хозяйственного использования.</p>
12	<p>Узнаем о рекреационных</p>	<p>Основные виды рекреационных ресурсов края. Факторы,</p>

	ресурсах нашего края.	определяющие разнообразие рекреационных ресурсов. Использование рекреационных ресурсов для отдыха и оздоровления людей. Перспективы нашего региона в развитии рекреационного хозяйства.
13	Знакомимся с мероприятиями по охране природы в нашем крае.	Особо охраняемые территории нашего края.
14	Обобщение и повторение по материалу 1 и 2 разделов	Обобщение и повторение материала разделов «Алтайский край на карте России» и «Физическая география Алтайского края»
Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края (17 часов)		
Население Алтайского края (6 часов)		
15	Изучаем историю заселения и освоения территории края	Освоение и заселение территории Алтайского края в прошлом. Первые русские поселенцы. Освоение территории края со второй половины XIX века.
16	Изучаем численность населения края и факторы, влияющие на ее динамику.	Место Алтайского края по численности населения среди регионов Российской Федерации. Факторы, влияющие на изменение численности населения в крае. Главные черты естественного движения населения. Продолжительность жизни. Половой и возрастной состав населения. Миграции.
17	Знакомимся с национальным составом населения края.	Характеристика национального состава населения Алтайского края. Сравнение с СФО и РФ. История заселения территории края немцами. Особенности пространственного расселения народов. Тенденции изменения национального состава населения края. Религиозный состав населения края и культурное пространство региона.
18	Изучаем систему расселения (городское и сельское население).	Особенности расселения населения по территории Алтайского края. Плотность населения. Факторы неравномерного распространения населения по территории. Уровень урбанизации. Краткая характеристика городов. Поселки городского типа. Барнаульская агломерация. Сельское расселение. Особенности размещения по

		территории края сел в зависимости от их размера
19	Изучаем трудовые ресурсы Алтайского края.	Трудовые ресурсы Алтайского края: численность экономически активного населения, занятых в экономике, средний возраст работающих, уровень образования кадров. Профессиональная структура населения, ее изменение во времени и пространстве. Проблема безработицы в Алтайском крае (ее территориальные и структурные особенности), динамика показателей безработицы во времени. Половозрастные особенности безработного населения. Проблема скрытой безработицы в регионе.
20	Узнаем уровень и качество жизни населения края.	Уровень и качество жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) Алтайского края (место Алтайского края по ИРЧП, сравнение со средним российским показателем, с показателем соседних регионов). Экономические предпосылки, формирующие уровень жизни населения края: объем валового регионального продукта (ВРП), ВРП на душу населения. Структура доходов (средний уровень заработной платы в крае, пенсий) и расходов населения края, сравнительные параллели с российскими показателями.
Территориальная организация хозяйства (11 часов)		
21	Изучаем формирование и состав современной отраслевой структуры экономики Алтайского края.	Этапы формирования хозяйства Алтайского края: горнорудное производство XVIII в., развитие сельского хозяйства с сер. XIX в., ремесленное производство, развитие химической промышленности, развитие пищевой и легкой промышленности в XX в., развитие машиностроения, ВПК (факторы, особенности, география размещения производств), формирование аграрно-индустриальной структуры хозяйства. Влияние исторического фактора на развитие хозяйства края. Современная структура хозяйства.
22	Изучаем горнодобывающую промышленность.	История развития и география размещения подотраслей горнодобывающей промышленности, основные виды и объемы продукции. Тенденции развития отрасли.
23	Изучаем топливную промышленность и электроэнергетику	Топливо-энергетический потенциал, структура энергоресурсов, потребляемых в крае, география поставок. Характеристика электроэнергетики края (география центров

		производства электроэнергии). Альтернативная энергетика в Алтайском крае. Газификация территории.
24	Изучаем машиностроение и металлообработку.	Характеристика направлений машиностроения, развитых в крае (примеры продукции), география центров машиностроения, факторы размещения предприятий. Проблемы развития, тенденции и перспективы развития. Место отрасли в экономике Алтайского края, вклад в общероссийское производство. Производство кокса как часть металлургического цикла. Предприятия металлообработки на территории края: центры размещения, примеры продукции, значение.
25	Изучаем химическую промышленность.	Характеристика подотраслей химической промышленности, развитых в крае (примеры продукции), география центров химической промышленности, факторы размещения предприятий. Характеристика предприятий фармацевтической промышленности, развитых в крае: примеры продукции, география центров, факторы размещения предприятий. Проблемы, тенденции и перспективы развития. Место отраслей в экономике Алтайского края, вклад в общероссийское производство.
26	Изучаем лесную промышленность.	Характеристика сырьевой базы промышленности (основные заготавливаемые породы деревьев, территории заготовок). Направления развития лесопромышленного комплекса, география деревоперерабатывающих предприятий, факторы размещения предприятий сбыта. Проблемы, тенденции и перспективы развития. Место отрасли в экономике Алтайского края, вклад в общероссийское производство.
27	Изучаем легкую промышленность.	История развития легкой промышленности (расцвет и упадок отрасли). Характеристика подотраслей легкой промышленности (текстильное производство, швейное производство, производство обуви): сырьевые источники (для хлопчатобумажной и льняной подотрасли), география центров легкой промышленности в крае, примеры продукции, факторы размещения предприятий. Проблемы, тенденции и перспективы развития. Место отраслей в экономике Алтайского края, вклад в общероссийское

		производство.
28	Изучаем сельское хозяйство.	Роль сельского хозяйства края в экономике России. Особенности организационной структуры аграрного сектора. Структура посевных площадей в крае. Сельскохозяйственные культуры. Подотрасли животноводства. Проблемы в аграрном секторе края. Перспективные направления развития сельского хозяйства.
29	Изучаем пищевую промышленность.	Характеристика подотраслей пищевой промышленности (примеры продукции), факторы размещения предприятий пищевой промышленности. Место отрасли в экономике Алтайского края, вклад в общероссийское производство. Проблемы, тенденции и перспективы развития отрасли.
30	Оцениваем размещение промышленных предприятий по территории края с целью изучения возможностей устойчивого развития региона.	Крупнейшие промышленные предприятия края. Факторы размещения. Сырье. Продукция. Экономические связи.
31	Изучаем сферу обслуживания населения.	Особенности постиндустриального развития экономики края (увеличение значение третичного сектора). Уровень развития в городах и районах края социальной инфраструктуры (здравоохранение, образование, культура и спорт, ЖКХ, рекреационное обслуживание, торговля, финансовые услуги). Проблемы, тенденции и перспективы развития сферы обслуживания. Значение малого бизнеса для развития сферы услуг в крае.
32	Обобщение и повторение по материалу 3 раздела	Обобщение и повторение материала раздела «Социальная и экономическая география Алтайского края».
33 34	Резерв 2 часа	Изучение ООПТ своего района, либо изучение антропогенного ландшафта на территории района. Путешествие по туристическому маршруту, разработанному школьниками при изучении темы «Узнаем о рекреационных ресурсах нашего края». Изучение работы и экономических связей промышленного предприятия своего города (района, села).

Критерии оценивания

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание:

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение,

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).