

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Алтайского края
Управление по социальной политике Залесовского муниципального округа
МБОУ Борисовская СОШ

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

_____ Наймушина О.Д.

Протокол №1
от "20" 082023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Гудеева Н.В.

Протокол №1
от "10" 08 2023 г.



Емельянова З.А.

Приказ №45/1
от "10" 08 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Учимся говорить по-немецки»
для 7-8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сарайкина Вера Максимовна
учитель немецкого языка

с.Борисово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Учимся говорить по-немецки» предназначен для обучающихся 7-8 х классов. Курс ориентирует учеников на понимание роли немецкого языка не только как средства общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, но и как средство приобщения к иной национальной культуре и как среды для развития интеллектуальных способностей школьников.

Курс представляет собой дополнение к базовому учебнику И. Бим «Немецкий язык. 3 шаг» для 7 класса. Акцент в данной программе сделан на более близкое знакомство с многогранной и разнообразной культурой Германии.

Темы, составляющие содержание программы по страноведению, оригинальны и актуальны. Такой подход обеспечивается современными источниками последних лет.

С содержательной стороны тексты ни в одном случае не дублируют друг друга. Каждый текст – это новый аспект темы. Тематика представлена таким образом, что может вызвать интерес к изучению немецкого языка, так как здесь учтены предполагаемые интересы будущих экономистов, историков, географов, филологов, политологов, исследователей и педагогов.

Цель курса – формирование языковой, коммуникативной, социокультурной, компенсаторной компетенций на немецком языке, посредством приобщения обучающихся к культуре народа - носителя языка.

Программа факультативного курса рассчитана на 34 часа (1учебный час в неделю)

В содержании курса рассматриваются вопросы, связанные с политикой, хозяйством, наукой, литературой, искусством, спортом и традициями Германии. Практические занятия предусматривают обсуждения и использование полученных знаний в повседневной жизни; посвящены самостоятельному приобретению знаний, закреплению практических навыков и умений, осуществлению коммуникативной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; - осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

- в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция, включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- умение начинать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка

Данный курс способствует повышению мотивации, созданию условий для активации познавательной деятельности и воспитания учащихся.

Содержание обучения отражает его функциональную направленность, носит лично-ориентированный характер и включает в себя:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его

употребления в разных сферах общения;

- формирование речевых умений, определяющих уровень владения языком;
- знания о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка.

Отбор содержания материала проводится с учётом необходимости для достижения поставленной цели обучения, учитываются познавательные интересы учащихся в области страноведческой информации.

В целях развития общелингвистических навыков, а также формирования социокультурной компетенции учащихся, являющейся основой создания положительной мотивации изучения немецкого языка, в факультативном курсе предусматривается использование следующих **форм работы**:

- учебно-коммуникативные игры;
- экскурсии;
- творческие и исследовательские проекты;
- драматизация;
- презентация аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- стихи, песни, пословицы, поговорки;
- кроссворды, викторины.

Материал данного курса состоит из набора тестов и различных творческих заданий: проектной деятельности учащихся, театрализованных представлений, различных кроссвордов, игр, конкурсов, загадок, стихотворений, песен с учётом возрастных особенностей учащихся.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- читать и понимать содержание текстов страноведческого характера с опорой на визуальные и вербальные опоры;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, любимом животном, доме, квартире, городе или посёлке, в котором живут, о погоде, используя визуальные и вербальные опоры;
- разыгрывать сценки и сказки;
- петь аутентичные детские праздничные песни и рассказывать стихотворения;
- создавать и представлять презентации по выбранной теме.

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Срок проведения | Основные виды деятельности |
|---|--|-----------------|---|
| 1 | Россия-Германия | | Уметь объяснять учащимся важность данной дисциплины. Познакомить учащихся с материалом. Составить занимательную историю на немецком языке и её достопримечательностях. Создать среду для разыгрывания диалогов с использованием языковых реалий. |
| 2 | Германия – с открытки. Лучшие страницы. | | Проявление интереса к изучению основ позитивного отношения к культуре и традициям языка и ценностного отношения к социальным элементарным представлениям о моральном поведении, в том числе об этических нормах в семье, школе, а также между носителями первоначальных представлений о гуманизме, доброте, желании доставить радость людям, всему живому, великодушие, товарищеские отношения. |
| 3 | Берлин – обновленная столица | | Инициативное сотрудничество в выполнении первоначальных умений работать в паре, использовать языковые средства, предложения. |
| 4 | Города Германии – известные и неизвестные | | Поиск и выделение информации, просмотр текста по заголовкам и рисункам; описание действий: сравнение, первоначальное понимание грамматических конструкций, обобщение простых причинно-следственных связей. |
| 5 | Портрет федеральных земель | | Участвовать в элементарных диалогах, этикета, принятые в немецкоязычной среде, небольшое описание предмета, картинку о себе, своей семье, друге. |
| 6 | Литературные гении Германии | | Понимать на слух речь учителя в непосредственном общении и вербально на услышанное; воспринимать на слух основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языке. |
| 7 | Сказки Братьев Гримм | | Воспроизводить наизусть небольшие фольклорные произведения; составлять краткую характеристику; излагать содержание прочитанного текста. |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 8 | Образование – путь к устойчивости | | Соотносить графический образ немецкого слова с его значением; читать вслух небольшой текст, соблюдая при этом соответствующую интонацию; читать и понимать основное содержание небольшого текста, posted in изученном языковом материале; читать и понимать необходимую информацию. |
| 9 | Научные Гении | | Воспринимать на слух аудиотекст и понимать основную информацию; использовать языковую догадку при восприятии на слух некоторых незнакомых слов. |
| 10 | Охрана окружающей среды | | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; обращать внимание на незнакомые слова, выходящие из основного содержания текста. |
| 11 | Немецкая классика | | Воспринимать на слух аудиотекст и понимать основную информацию; использовать языковую догадку при восприятии на слух некоторых незнакомых слов. |
| 12 | Страна с перспективами | | Соотносить графический образ немецкого слова с его значением; читать вслух небольшой текст, соблюдая при этом соответствующую интонацию; читать и понимать основное содержание небольшого текста, posted in изученном языковом материале; читать и понимать необходимую информацию. |
| 13 | Спортивные достижения Германии | | Различать на слух и адекватно произносить слова немецкого языка, соблюдая нормы произношения; различать правильное ударение в изолированном слове; различать коммуникативные типы предложений; произносить предложения с точки зрения их интонационных особенностей. |
| 14 | Новое поколение Германии | | Инициативное сотрудничество в паре; использовать первоначальные умения работать в паре; использовать языковые средства, предложенные в диалоге. |
| 15 | Добро пожаловать на немецкую кухню | | Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая этикету, принятую в немецкоязычной среде; понимать небольшое описание предмета, картинки, прочитанное о себе, своей семье, друге. |
| 16 | Легенды и сказания немецкого народа. | | Узнавать в письменном и устном тексте немецкого языка отдельные единицы, в том числе словосочетания. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | ступени средней школы; оперировать в лексикой в соответствии с ко. восстанавливать текст в соответствии с р |
| 17 | Праздники и традиции. День Святого Николая, Рождество, Пасха, Карнавал. | | Выписывать из текста слова, словосочета поздравительную открытку с Новым рождения (с опорой на образец); писать зарубежному другу. |
| 18 | У меня ещё остался в Берлине чемодан. | | Узнавать простые словообразовательные языковую догадку в процессе (интернациональные и сложные слова). |
| 19 | Марлен Дитрих – «золотой голос» Германии | | Воспринимать на слух аудиотекст содержащуюся в нём информацию; испо или языковую догадку при восприятии на некоторые незнакомые слова. |
| 20 | Э. М. Ремарк «Три товарища» | | Распознавать в тексте и употреблять в р существительные с определённым/не существительные в единственном и мно связку sein; глаголы в Präsens, Präte глаголы kann, wollen, sollen; личные, при местоимения; прилагательные в положи превосходной степени; количественные 30) числительные; наиболее употре выражения временных и пространствен |
| 21 | Город Мейсен. Фарфор – белое золото. | | Оперировать в речи наречиями времени наречиями степени (groß, klein, gern); дифференцировать слова по оп (существительные, прилагательные, глаголы) |
| 22 | Как путешествуют немцы? Кемпинг. | | Поиск и выделение информации, про текста по заголовкам и рисункам; с действий: сравнение, первоначальный грамматических конструкций, обобщени простых причинно-следственных связей |
| 23 | Детская литература. Эрих Кёстнер «Близнецы», «Эмиль и берлинские мальчики»; Ганс Фаллада «В те далёкие времена у нас дома». | | В письменной форме кратко отвечать составлять рассказ в письменной форм словам. Узнавать в письменном и у лексические единицы, в том числе сл тематики на ступени средней школы. общения активной лексикой в соответ задачей; восстанавливать текст в соответ задачей. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 24 | Из истории немецких денег | | Инициативное сотрудничество в первоначальные умения работать в использовать языковые средства, предло |
| 25 | Кинопроизводство в Германии. Фильмы и киноактёры. | | Участвовать в элементарных диалогах, этикета, принятые в немецкоязыч небольшое описание предмета, картинк о себе, своей семье, друге, профессии, л |
| 26 | Броккен – самая высокая вершина Гарца. Легенда о Брокене. | | Понимать на слух речь учителя непосредственном общении и вербальн на услышанное; воспринимать на слух основное содержание небольших сообщ построенных в основном на знакомом яз |
| 27 | Религия в Германии. | | Поиск и выделение информации, про текста по заголовкам и рисункам; с действий: сравнение, первоначальный грамматических конструкций, обобщени простых причинно-следственных связей |
| 28 | В стиле «диско» - «Модерн токинг», Си Си Кейтч, Сандра. Кумиры 80-х гг. XX века. | | Воспринимать на слух аудиотекст содержащуюся в нём информацию; испо или языковую догадку при восприятии н некоторые незнакомые слова. |
| 29 | Это мой дом, моя родина. | | Участвовать в элементарных диалогах, этикета, принятые в немецкоязыч небольшое описание предмета, картинк о себе, своей семье, друге. |
| 30 | Речевой этикет. Как приглашать гостей? Как встречать гостей. | | Распознавать в тексте и употреблять в ре существительные с определённым/неопр существительные в единственном и мно. связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum глаголы kann, wollen, sollen; личные, при местоимения; прилагательные в положи превосходной степени; количественные 30) числительные; наиболее употребител выражения временных и пространствен |
| 31 | Радио в Германии. В радиостудии «Немецкая волна». | | Регулирование игровой деятельности уч осознанно; соотносить свои действи осуществлять контроль своей деятельно результата; корректировать свои действи |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 32 | Бранденбург. Творчество писателя Теодора Фонтане. | | Поиск и выделение информации, про текста по заголовкам и рисункам; с действий: сравнение, первоначальный грамматических конструкций, обобщени простых причинно-следственных связей |
| 33 | Рурская область – промышленный район Германии. | | Понимать на слух речь учителя непосредственном общении и вербальн на услышанное; воспринимать на слух основное содержание небольших сооб построенных в основном на знакомом яз |
| 34 | Морской бой – интеллектуально-творческая игра. | | Получение школьником опыта самост действия; закрепление и развитие с деятельности, навыкам самостоятель лексического материала согласно реали первоначальный опыт межкуль формирование уважения к иному мн народов; потребности и начальные у различных доступных и наиболее при видах творческой деятельности, бережно своего труда и труда других людей; мот познавательной учебной деятельности. |