

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Борисовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МБОУ
Борисовская СОШ
Протокол I
№ 1 от 10.08.23

Согласовано с Советом
школы
Протокол № 1
От 10.08.23 г.
председатель Совета школы



**Программа воспитания
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

с.Борисово – 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ Борисовская СОШ (далее — Программа) разработана на основе Примерной программы воспитания с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Борисовская СОШ ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Борисовская СОШ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел.

1.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Борисовская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ Борисовская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Борисовская СОШ :

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Борисовская СОШ :

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Борисовская СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Борисовская СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ Борисовская СОШ . Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ Борисовская СОШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борисовская средняя общеобразовательная школа

Краткое наименование учреждения: МБОУ Борисовская СОШ

Школа находится по адресу: Алтайский край, Залесовский район, с.Борисово, ул.Коммунистическая,16.

Учредителем школы является Отдел по образованию, спорту и делам молодёжи Управления Администрации Залесовского муниципального округа по социальной политике.

Проектная наполняемость школы – 399 учащихся.

В настоящее время в школе обучается 36 учеников с 1 по 11 класс.

Школа находится недалеко от центра села, обучающиеся имеют возможность посещать библиотеку, музей, концерты и другие мероприятия, проводимые на различных площадках села.

Рядом со школой расположена спортивная площадка.

Процесс воспитания в образовательной школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной школы;
- ориентир на создание в образовательной школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ Борисовская СОШ :

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и

обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, есть дети, состоящие на различных видах учета.

Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МБОУ Борисовская СОШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе существуют традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, "День самоуправления" в честь Дня учителя, Новогодний праздник", "Смотр – конкурс строя и песни", "День 8 марта", "День Защитника Отечества", "Зарница", "Масленица", шоу талантов «Минута славы», мероприятия ко Дню Победы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Борисовская СОШ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. "Орлята России".
3. Школьный театр.
4. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Борисовская СОШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Ключевые общешкольные дела", "Внешкольные мероприятия", Предметно-пространственная среда", "Работа с родителями, "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", Профориентация". А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля "Школьный театр", "Школьный спортивный клуб", "Школьный хор". Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ Борисовская СОШ.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с

особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: "Разговоры о важном";
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: Функциональная грамотность»;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: "Проориентация", "Путешествие в мир профессий";
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Здоровячок»,
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Читай, считай, думай»
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся «Орлята России»

Дополнительное образование в школе: максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем,

коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Ключевые общешкольные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских,

народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных

работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее», участие в проекте Всероссийские открытые уроки портале «ПроеКТОрия», конкурсе «Большая перемена»);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в МБОУ Борисовская СОШ в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других

категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1-4 -х классах осуществляют 2 классных руководителя. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН, ПДН, участковый.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Борисовская СОШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.

- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ "Движение первых".
- Положение о школьном спортивном клубе "Патриоты России".
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkolaborisovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для данной категории обучающихся в МБОУ Борисовская СОШ созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условие освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

С учащимися проводится индивидуальная коррекционная работа по индивидуальным планам развития ребенка, как в урочное, так и во внеурочное время.

Всем обучающимся с ОВЗ представлены условия для посещения занятий внеурочной деятельности, а также детских объединений дополнительного образования.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, стараются максимально наладить эмоционально-положительное взаимодействие с ребенком для его успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации. Классный руководитель формирует доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных

отношений, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи обучающегося, содействует повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей (законных представителей) через индивидуальные консультации, родительские собрания, привлечение узких специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Борисовская СОШ":

1. Публичность поощрения – информирование всех участников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждении. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно;
3. Регулирования частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
6. Дифференцированность поощрений - наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ Борисовская СОШ

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания - грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи и т.д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Борисовская СОШ :

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Борисовская СОШ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ Борисовская СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Борисовская СОШ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить

педагогическому коллективу школы в 2023/2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1-4 КЛАССЫ

Модуль «Ключевые школьные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Поднятие флага, РФ, РК	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР

			(еженедельно)	директора по воспитанию
2	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01 сентября	Заместитель директора по УВР
3	Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута) «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители, педагог ОБЖ
4	Выставка из природных материалов «Осенняя корзинка»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР
5	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
6	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-4	13 сентября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
7	День туризма	1-4	27 сентября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
8	Концерт «Международный день пожилых людей», поздравление ветеранов педагогического труда; Международный день музыки		01 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	День защиты животных	1-4	04 октября	Заместитель директора по УВР

				руководители
10	Акция «Протяни руку помощи» (помощь пожилым людям)	1-4	В течение месяца (октябрь)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
11	День учителя: организация праздничного концерта для учителей и ветеранов педагогического труда "Спасибо вам, учителя!", День самоуправления	1-4	05 октября	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, учитель музыки
12	Конкурсная программа «Осенний бал»	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, Наставники
13	«День отца в России», акция «Поздравление для папы»	1-4	16 октября	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
14	Мероприятие, посвященное Дню народного единства	1-4	04 ноября	Классные руководители
15	Акция «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России»	1-4	08 ноября	Классные руководители
16	Посвящение в Орлята России.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР,

17	Мероприятия, посвященное Дню матери «Мама – это	1-4	26 ноября	Заместитель
----	--	-----	-----------	-------------

	значит жизнь!», праздничный концерт			директора по УВР, Классные руководители
18	День неизвестного солдата	1-4	03 декабря	Заместитель директора по УВР Классные руководители
19	Мероприятие «День добровольца (волонтера) в России»	1-4	05 декабря	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
20	Международный день художника	1-4	08 декабря	Заместитель директора по УВР Классные руководители
21	Мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества	1-4	09 декабря	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
22	Мероприятие, посвященное Дню Конституции РФ	1-4	12 декабря	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
23	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	Заместитель директора по УВР Классные руководители

24	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР,
----	--	-----	---------	-------------------------------------

	плакатов, поделок, подготовка праздничной программы.			Классные руководители
25	Конкурсная программа "Минута славы"	1-4	январь	Классные руководители
26	День российского студенчества	1-4	25 января	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
27	Библиотечный урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4	27 января	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, Классные руководители
28	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02 февраля	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
29	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
30	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
31	Месячник военно-патриотического воспитания «Служить России суждено тебе и мне» (по отдельному плану)	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, учителя физкультуры

32	Военно-патриотическая игра	1-4	февраль	Учителя физкультуры
----	----------------------------	-----	---------	---------------------

	"Зарница"			
33	День защитника отечества; Конкурс-смотр военной песни и строевой подготовки	1-4	23 февраль	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
34	"Масленица"	1-4	март	Классные руководители
35	Концертная программа «8 Марта-день Чудес!»	1-4	08 марта	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Наставники
36	450-лет со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова	1-4	14 марта	Классные руководители
37	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Актив школы
38	Акция "Всемирный День театра"	1-4	27 марта	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
39	Всемирный день здоровья	1-4	07 апреля	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

40	Мероприятие посвященное Дню космонавтики	1-4	12 апреля	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
41	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	1-4	19 апреля	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
42	Всемирный день земли	1-4	22 апреля	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
43	День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
44	Конкурс "Школьная форма"	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
45	Школьный фестиваль ГТО	1-4	апрель-май	Учитель физкультуры, Классные руководители
46	Акция «Праздник Весны и Труда», уборка школьной территории	1-4	1 май	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

47	Мероприятия ко Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по УВР,
----	---------------------------	-----	-----	----------------------------------

				Классные руководители
48	День победы	1-4	9 мая	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
49	Международный день музеев	1-4	18 мая	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
50	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
51	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
52	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Работа по программе "Орлята России"	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2	Составление маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Комплектование учащихся на курсы внеурочной деятельности, кружки, секции. Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях	1-4	сентябрь	Классные руководители

4	Инструктажи по технике безопасности, во время проведения экскурсий и	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, Классные
---	--	-----	----------------	--

	других внеклассных и внешкольных мероприятий			руководители
5	<p>Проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - План воспитательной работы класса; - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий; - Проверка дневников, учебников, школьной формы учащихся 	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
6	<p>Классные часы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> -3 сентября «День окончания Второй мировой войны»; "День солидарности в борьбе с терроризмом"; -8 сентября «Международный день распространения грамотности»; - «Правила поведения в школе. Наша безопасность», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»; -«Культура питания. Правила поведения в столовой». 	1-4	сентябрь	Классные руководители

7	<p>Классные часы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Профилактика правонарушений и преступлений»; - Классный час по правилам пожарной безопасности; - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет - 25 октября "Международный 	1-4	октябрь	Классные руководители, библиотекарь
---	--	-----	---------	-------------------------------------

	день школьных библиотек";			
8	<p>Классные часы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День памяти жертв ДТП; -20 ноября "День начала Нюрнбергского процесса; - 30 ноября «Символы России», День Государственного герба РФ; -Выполнение Закона Алтайского края от 07.12.2009 г. №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». 	1-4	ноябрь	Классные руководители
9	<p>Беседы на классных часах</p> <ul style="list-style-type: none"> -3 декабря - Беседа «Разные возможности-равные права, посвященный Международному дню инвалидов» ; -10 декабря - «Мои права и обязанности» (Конвенция о правах ребенка); -День Конституции РФ; - «Пожарная безопасность на новогодних каникулах», «Пиротехника и последствия» 	1-4	декабрь	Классные руководители

10	Классные часы на тему: -«Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний»; - 27 января – «День памяти жертв Холокоста» - Беседа «Подросток и закон»	1-4	январь	Классные руководители
----	--	-----	--------	-----------------------

11	<p>Классные часы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 февраля «День российской науки» - Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час; - Кто такие защитники Отечества? - Сегодня школьник-завтра избиратель! 	1-4	февраль	Классные руководители
12	<p>Классные часы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профессия моих родителей»; -18 марта - Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией; - «Профилактика правонарушений и преступлений»; -Выполнение Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» 	1-4	март	Классные руководители

13	<p>Классные часы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День экологических знаний» - «Гагаринский урок «Космос – это мы» - беседа на классном часе «Мы за здоровый образ жизни», «Что такое ГТО?» - Тематический классный час «Рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций» 	1-4	апрель	Классные руководители
----	---	-----	--------	-----------------------

14	Сбор информации по организации летней занятости детей и подростков	1-4	апрель-май	Классные руководители
15	Классные часы на тему: - Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы; - Единый день детской дорожной безопасности; - «Семья вместе – душа на месте»; - Тематический классный час, посвящённые Международному дню детского телефона доверия	1-4	май	Классные руководители
16	- Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4	май-июнь	Классные руководители
17	МО классных руководителей (по отдельному плану)	1-4	раз в четверть	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
18	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

19	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	1-14	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
20	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
21	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, районного, регионального и всероссийского уровня.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
22	Социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах учета (ПДН, СОП)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, Педагог-психолог
23	Работа с родителями (законными представителями учащихся) (по отдельным планам ВР класса)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
24	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выбор активов классов	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в ЦДИ	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР

3	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1-4	еженедельно	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, Актив
---	--	-----	-------------	--

				школы
4	Организация дежурства в классе	1-4	еженедельно	Классные руководители, Актив класса
5	Формирование личного портфолио достижений	1-4	в течение года	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в программе "Орлята России"	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, Наставники

Модуль «Урочная деятельность»

Согласно Рабочих программ учебных предметов

Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	"Разговоры о важном"	1-4	в течение учебного года по расписанию	Классный руководитель
2	"Функциональная грамотность"	1-4	в течение учебного года по расписанию	Классный руководитель
3	«Орлята России»	1-4	в течение учебного года по расписанию	Классный руководитель
4	"Профориентация"	1-4	в течение учебного года по расписанию	Классный руководитель

			ю	
5	«Здоровячки»	1-4	в течение учебного года по расписанию	Классный руководитель
6	«Читай, считай, думай»	1-4	в течение учебного года по расписанию	Классный руководитель
7	Школьный театр	1-4	в течение учебного года по расписанию	Классный руководитель

			ю	
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности				
Модуль «Дополнительное образование»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	«Школьный хор»	1-4	в течение учебного года по расписанию	Педагог дополнительного образования
2	«Палитра»	1-4	Краткосрочная на каникулах	Педагог дополнительного образования
3	«Школьный спортивный клуб»	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по УВР

Модуль «Работа с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания	1-4	по тематическому плану один раз в четверть	Классный руководитель
2	Работа Совета родителей, родительского патруля	1-4	по плану работы Совета родителей	Зам. директора по УВР
3	Организация работы родительского контроля школьной столовой	1-4	ежемесячно	Зам. директора по УВР, Классные руководители
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог.
6	Походы и экскурсии	1-4	в течение учебного	Классные

	совместно с родителями		года	руководители
7	Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы	1-4	май	Зам. директора по УВР. Классные руководители

Модуль «Профориентация»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Конкурс рисунков "Моя любимая профессия"	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по УВР. Классные руководители
2	Игра-путешествие "Профессии моего края"	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
3	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
4	Привлечение родителей (законных представителей) для выступления на классных часах по профориентации	1-4	в течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение выездных представлений в школе	1-4	в течение года	Классные руководители
2	Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Мероприятия РДДМ	1-4	в соответствии и с планом РДДМ	Зам. директора по УВР. Классные руководители, учителя предметники
4	Сезонные экскурсии на природу	1-4	по плану работы классных руководителей	Классные руководители

5	Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия района	1-4	по плану работы	Классные руководители
---	--	-----	-----------------	-----------------------

			классных руководит елей	
6	Туристические походы	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Клас ссы	Срок и	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР.
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»				
№	Дела, события, мероприятия	Клас ссы	Сроки	Ответственные
1	Выпуск стенгазет в классах	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
2	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
№	Дела, события, мероприятия	Клас ссы	Сроки	Ответственные
1	Проведение бесед сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД, МЧС	1-4	сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	Заместитель директора УВР по



Школьный спортивный клуб «Патриоты России»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в мероприятиях по плану клуба «Патриоты России»	1-4	в течение года	Руководитель клуба

Школьный театр

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в школьных театральных постановках	1-4	в течение года	Педагог дополнительного образования